



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**PAIC81600B**

**I.C. "ALFONSO GIORDANO"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità  | Vincoli  |
|--|--|
| <p>I vincoli esistenti (profilo socio-economico globalmente mediobasso; presenza di alunni extracomunitari, rapporto di collaborazione non sempre soddisfacente da parte di tutte le famiglie) lungi dall'essere considerati esclusivamente dei limiti, diventano "campi di azione e di intervento privilegiati" sui quali sperimentare una pratica educativa e didattica veramente democratica ed inclusiva. Inoltre il confronto con gli alunni provenienti da altri Paesi (Romania, Albania e Cina), per un totale di 17, favorisce la crescita culturale dei ragazzi e di tutti gli "attori" della scuola.</p> | <p>Il profilo socio-economico e culturale delle famiglie, in riferimento al campione esaminato, globalmente risulta medio-basso: la maggioranza dei genitori, infatti, possiede quale titolo di studio la licenza media; inoltre alto è il tasso di disoccupazione. L'occupazione maschile prevalente è quella di operaio; quella femminile di casalinga. Certamente tale profilo condiziona il successo formativo degli allievi e costituisce, pertanto, un vincolo che l'azione educativa e didattica della scuola ha necessariamente considerato. Negli ultimi anni si sono iscritti alcuni alunni stranieri. Non tutte le famiglie dimostrano spirito di collaborazione e corresponsabilità educativa.</p> |

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |            |                       |                       |                           |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio  |            |                       |                       | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA  |            |                       |                       | 9.9                       |
|   | Nord ovest |                       |                       | 6.5                       |
|   |            | Liguria               |                       | 9.6                       |
|   |            |                       | GENOVA                | 9.9                       |
|   |            |                       | IMPERIA               | 13.5                      |
|   |            |                       | LA SPEZIA             | 9                         |
|   |            |                       | SAVONA                | 5.6                       |
|   |            | Lombardia             |                       | 5.6                       |
|   |            |                       | BERGAMO               | 3.5                       |
|   |            |                       | BRESCIA               | 4.7                       |
|   |            |                       | COMO                  | 6.4                       |
|   |            |                       | CREMONA               | 5                         |
|   |            |                       | LECCO                 | 5.3                       |
|   |            |                       | LODI                  | 7.1                       |
|   |            |                       | MONZA E DELLA BRIANZA | 6.9                       |
|   |            |                       | MILANO                | 5.8                       |
|   |            |                       | MANTOVA               | 6.3                       |
|   |            |                       | PAVIA                 | 6.6                       |
|   |            |                       | SONDRIO               | 5.3                       |
|   |            |                       | VARESE                | 5.3                       |
|   |            | Piemonte              |                       | 7.6                       |
|   |            |                       | ALESSANDRIA           | 9.1                       |
|   |            |                       | ASTI                  | 5.5                       |
|   |            |                       | BIELLA                | 8                         |
|   |            |                       | CUNEO                 | 4.8                       |
|   |            |                       | NOVARA                | 7.9                       |
|   |            |                       | TORINO                | 8.3                       |
|   |            |                       | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 5.8                       |
|   |            |                       | VERCELLI              | 7.9                       |
|   |            | Valle D'Aosta         |                       | 6.4                       |
|   |            |                       | AOSTA                 | 6.4                       |
|   | Nord est   |                       |                       | 5.4                       |
|   |            | Emilia-Romagna        |                       | 5.5                       |
|   |            |                       | BOLOGNA               | 4.4                       |
|   |            |                       | FORLI' CESENA         | 5.5                       |
|   |            |                       | FERRARA               | 8.6                       |
|   |            |                       | MODENA                | 6.5                       |
|   |            |                       | PIACENZA              | 5.7                       |
|   |            |                       | PARMA                 | 4.8                       |
|   |            |                       | RAVENNA               | 4.5                       |
|   |            |                       | REGGIO EMILIA         | 4                         |
|   |            |                       | RIMINI                | 8                         |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia |                       | 6.1                       |
|   |            |                       | GORIZIA               | 7.6                       |
|   |            |                       | PORDENONE             | 4.5                       |
|   |            |                       | TRIESTE               | 5.7                       |
|   |            |                       | UDINE                 | 6.8                       |
|   |            | Trentino Alto Adige   |                       | 3.9                       |
|   |            |                       | BOLZANO               | 2.9                       |
|   |            |                       | TRENTO                | 5                         |
|   |            | Veneto                |                       | 5.6                       |
|   |            |                       | BELLUNO               | 3.9                       |
|   |            |                       | PADOVA                | 5.6                       |
|   |            |                       | ROVIGO                | 8.1                       |
|   |            |                       | TREVISO               | 7                         |
|   |            |                       | VENEZIA               | 6.1                       |
|   |            |                       | VICENZA               | 4.6                       |
|   |            |                       | VERONA                | 4.6                       |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |             |            |                 |      |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
|   | Centro      |            |                 | 8.6  |
|   |             | Lazio      |                 | 9.9  |
|   |             |            | FROSINONE       | 14.2 |
|   |             |            | LATINA          | 13.5 |
|   |             |            | RIETI           | 10.3 |
|   |             |            | ROMA            | 9    |
|   |             |            | VITERBO         | 10   |
|   |             | Marche     |                 | 8.6  |
|   |             |            | ANCONA          | 11   |
|   |             |            | ASCOLI PICENO   | 10.3 |
|   |             |            | FERMO           | 5.7  |
|   |             |            | MACERATA        | 7.5  |
|   |             |            | PESARO URBINO   | 6.7  |
|   |             | Toscana    |                 | 6.7  |
|   |             |            | AREZZO          | 7.4  |
|   |             |            | FIRENZE         | 6.1  |
|   |             |            | GROSSETO        | 7    |
|   |             |            | LIVORNO         | 5.8  |
|   |             |            | LUCCA           | 7.8  |
|   |             |            | MASSA-CARRARA   | 7    |
|   |             |            | PISA            | 6    |
|   |             |            | PRATO           | 6.2  |
|   |             |            | PISTOIA         | 8.4  |
|   |             |            | SIENA           | 7    |
|   |             | Umbria     |                 | 8.4  |
|   |             |            | PERUGIA         | 7.8  |
|   |             |            | TERNI           | 10.4 |
|   | Sud e Isole |            |                 | 17.5 |
|   |             | Abruzzo    |                 | 11.2 |
|   |             |            | L'AQUILA        | 9.4  |
|   |             |            | CHIETI          | 13.5 |
|   |             |            | PESCARA         | 12   |
|   |             |            | TERAMO          | 9.2  |
|   |             | Basilicata |                 | 10.7 |
|   |             |            | MATERA          | 10.5 |
|   |             |            | POTENZA         | 10.9 |
|   |             | Campania   |                 | 20   |
|   |             |            | AVELLINO        | 14.5 |
|   |             |            | BENEVENTO       | 10.5 |
|   |             |            | CASERTA         | 18.3 |
|   |             |            | NAPOLI          | 23.2 |
|   |             |            | SALERNO         | 17.1 |
|   |             | Calabria   |                 | 21   |
|   |             |            | COSENZA         | 21.4 |
|   |             |            | CATANZARO       | 20.6 |
|   |             |            | CROTONE         | 28.8 |
|   |             |            | REGGIO CALABRIA | 18.8 |
|   |             |            | VIBO VALENTIA   | 17.6 |
|   |             | Molise     |                 | 12.1 |
|   |             |            | CAMPOBASSO      | 11.8 |
|   |             |            | ISERNIA         | 13.1 |
|   |             | Puglia     |                 | 14.8 |
|   |             |            | BARI            | 11.8 |
|   |             |            | BRINDISI        | 11.8 |
|   |             |            | BARLETTA        | 14.1 |
|   |             |            | FOGGIA          | 20.7 |
|   |             |            | LECCE           | 17.4 |
|   |             |            | TARANTO         | 15.3 |
|   |             | Sardegna   |                 | 14.7 |
|   |             |            | CAGLIARI        | 15.8 |
|   |             |            | NUORO           | 11.3 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |  |         |               |      |
|---|--|---------|---------------|------|
|   |  |         | ORISTANO      | 17   |
|   |  |         | SASSARI       | 13.4 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 16   |
|   |  | Sicilia |               | 20   |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 23.5 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 18.2 |
|   |  |         | CATANIA       | 16.1 |
|   |  |         | ENNA          | 23.6 |
|   |  |         | MESSINA       | 25.9 |
|   |  |         | PALERMO       | 19   |
|   |  |         | RAGUSA        | 16.5 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 24.1 |
|   |  |         | TRAPANI       | 17.8 |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |            |                       |                       |                         |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio  |            |                       |                       | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA  |            |                       |                       | 8.8                     |
|   | Nord ovest |                       |                       | 11.1                    |
|   |            | Liguria               |                       | 9.6                     |
|   |            |                       | GENOVA                | 9.1                     |
|   |            |                       | IMPERIA               | 12.5                    |
|   |            |                       | LA SPEZIA             | 9.5                     |
|   |            |                       | SAVONA                | 8.7                     |
|   |            | Lombardia             |                       | 11.9                    |
|   |            |                       | BERGAMO               | 10.9                    |
|   |            |                       | BRESCIA               | 12.4                    |
|   |            |                       | COMO                  | 8.3                     |
|   |            |                       | CREMONA               | 12                      |
|   |            |                       | LECCO                 | 8.3                     |
|   |            |                       | LODI                  | 12.3                    |
|   |            |                       | MONZA E DELLA BRIANZA | 9.1                     |
|   |            |                       | MILANO                | 14.8                    |
|   |            |                       | MANTOVA               | 13                      |
|   |            |                       | PAVIA                 | 11.8                    |
|   |            |                       | SONDRIO               | 5.6                     |
|   |            |                       | VARESE                | 8.6                     |
|   |            | Piemonte              |                       | 9.8                     |
|   |            |                       | ALESSANDRIA           | 11.1                    |
|   |            |                       | ASTI                  | 11.5                    |
|   |            |                       | BIELLA                | 5.7                     |
|   |            |                       | CUNEO                 | 10.5                    |
|   |            |                       | NOVARA                | 10.7                    |
|   |            |                       | TORINO                | 9.8                     |
|   |            |                       | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6.5                     |
|   |            |                       | VERCELLI              | 8.4                     |
|   |            | Valle D'Aosta         |                       | 6.5                     |
|   |            |                       | AOSTA                 | 6.5                     |
|   | Nord est   |                       |                       | 10.9                    |
|   |            | Emilia-Romagna        |                       | 12.5                    |
|   |            |                       | BOLOGNA               | 12.1                    |
|   |            |                       | FORLI' CESENA         | 11.1                    |
|   |            |                       | FERRARA               | 9.8                     |
|   |            |                       | MODENA                | 13.5                    |
|   |            |                       | PIACENZA              | 14.9                    |
|   |            |                       | PARMA                 | 14.6                    |
|   |            |                       | RAVENNA               | 12.3                    |
|   |            |                       | REGGIO EMILIA         | 12.5                    |
|   |            |                       | RIMINI                | 11.2                    |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia |                       | 9.2                     |
|   |            |                       | GORIZIA               | 10.8                    |
|   |            |                       | PORDENONE             | 10.6                    |
|   |            |                       | TRIESTE               | 9.9                     |
|   |            |                       | UDINE                 | 7.6                     |
|   |            | Trentino Alto Adige   |                       | 9.1                     |
|   |            |                       | BOLZANO               | 9.5                     |
|   |            |                       | TRENTO                | 8.8                     |
|   |            | Veneto                |                       | 10.3                    |
|   |            |                       | BELLUNO               | 6.1                     |
|   |            |                       | PADOVA                | 10.4                    |
|   |            |                       | ROVIGO                | 7.9                     |
|   |            |                       | TREVISO               | 10.4                    |
|   |            |                       | VENEZIA               | 10.4                    |
|   |            |                       | VICENZA               | 9.6                     |
|   |            |                       | VERONA                | 12                      |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |             |            |                    |      |
|---|-------------|------------|--------------------|------|
|   | Centro      |            |                    | 11.1 |
|   |             | Lazio      |                    | 11.6 |
|   |             |            | FROSINONE          | 5.4  |
|   |             |            | LATINA             | 9.5  |
|   |             |            | RIETI              | 8.8  |
|   |             |            | ROMA               | 12.8 |
|   |             |            | VITERBO            | 10.2 |
|   |             | Marche     |                    | 8.9  |
|   |             |            | ANCONA             | 9.2  |
|   |             |            | ASCOLI PICENO      | 6.9  |
|   |             |            | FERMO              | 10.7 |
|   |             |            | MACERATA           | 9.7  |
|   |             |            | PESARO<br>URBINO   | 8.2  |
|   |             | Toscana    |                    | 11.3 |
|   |             |            | AREZZO             | 11.1 |
|   |             |            | FIRENZE            | 13.1 |
|   |             |            | GROSSETO           | 10.6 |
|   |             |            | LIVORNO            | 8.4  |
|   |             |            | LUCCA              | 8.3  |
|   |             |            | MASSA-<br>CARRARA  | 7.7  |
|   |             |            | PISA               | 10.2 |
|   |             |            | PRATO              | 19.1 |
|   |             |            | PISTOIA            | 10.1 |
|   |             |            | SIENA              | 11.4 |
|   |             | Umbria     |                    | 11.2 |
|   |             |            | PERUGIA            | 11.4 |
|   |             |            | TERNI              | 10.6 |
|   | Sud e Isole |            |                    | 4.6  |
|   |             | Abruzzo    |                    | 6.7  |
|   |             |            | L'AQUILA           | 8.4  |
|   |             |            | CHIETI             | 5.6  |
|   |             |            | PESCARA            | 5.5  |
|   |             |            | TERAMO             | 7.8  |
|   |             | Basilicata |                    | 4.1  |
|   |             |            | MATERA             | 5.6  |
|   |             |            | POTENZA            | 3.3  |
|   |             | Campania   |                    | 4.6  |
|   |             |            | AVELLINO           | 3.3  |
|   |             |            | BENEVENTO          | 3.6  |
|   |             |            | CASERTA            | 5.4  |
|   |             |            | NAPOLI             | 4.4  |
|   |             |            | SALERNO            | 5.2  |
|   |             | Calabria   |                    | 5.6  |
|   |             |            | COSENZA            | 5.3  |
|   |             |            | CATANZARO          | 5.4  |
|   |             |            | CROTONE            | 6.6  |
|   |             |            | REGGIO<br>CALABRIA | 6    |
|   |             |            | VIBO VALENTIA      | 5.1  |
|   |             | Molise     |                    | 4.3  |
|   |             |            | CAMPOBASSO         | 4.3  |
|   |             |            | ISERNIA            | 4.3  |
|   |             | Puglia     |                    | 3.5  |
|   |             |            | BARI               | 3.4  |
|   |             |            | BRINDISI           | 3.1  |
|   |             |            | BARLETTA           | 2.9  |
|   |             |            | FOGGIA             | 5.2  |
|   |             |            | LECCE              | 3.4  |
|   |             |            | TARANTO            | 2.5  |
|   |             | Sardegna   |                    | 3.4  |
|   |             |            | CAGLIARI           | 4    |
|   |             |            | NUORO              | 2.6  |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |  |         |               |     |
|---|--|---------|---------------|-----|
|   |  |         | ORISTANO      | 2   |
|   |  |         | SASSARI       | 4.8 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 1.7 |
|   |  | Sicilia |               | 4   |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 3.6 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 3.2 |
|   |  |         | CATANIA       | 3.4 |
|   |  |         | ENNA          | 2.5 |
|   |  |         | MESSINA       | 4.7 |
|   |  |         | PALERMO       | 2.8 |
|   |  |         | RAGUSA        | 9.7 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 4.1 |
|   |  |         | TRAPANI       | 5   |

| Opportunità   | Vincoli   |
|---|---|
| <p>Rappresenta un'opportunità la sistematica volontà della Scuola di interagire con le Istituzioni locali al fine di potenziare al massimo la loro sensibilità verso le problematiche scolastiche e di costruire rapporti per la gestione di questioni rilevanti, come l'inclusione, la lotta alla dispersione scolastica e la programmazione dell'offerta formativa. Un prezioso contributo è stato offerto dal Comune di Lercara Friddi che ha favorito, nella scuola, l'attivazione di laboratori destinati a sostenere e potenziare la formazione degli alunni. Importante la costituzione di una rete comprendente diverse scuole del territorio, espressione di un'azione concertata, programmatica e operativa, finalizzata a sviluppare la cultura dell'orientamento e della continuità tra l'istruzione di primo grado e quella di secondo grado. Nel corso dell'A.S. 2020, inoltre, la difficile emergenza sanitaria ha reso necessario e stringente il raccordo operativo tra l'Istituzione scolastica e le agenzie sociali del territorio .</p> | <p>Il territorio in cui opera il nostro Istituto ha un'economia prevalente di tipo agricolo-artigianale, supportata, comunque, specialmente in riferimento al paese di Lercara Friddi, dalla presenza incisiva dell'area dei servizi. Un dato economico- sociale critico è costituito dall'incremento della disoccupazione che rappresenta certamente l'espressione locale della crisi economica generale che travaglia il nostro Paese. Essa risulta, purtroppo, aggravata dall'attuale emergenza epidemiologica da Covid 19 e dalle criticità socio-economiche che ne derivano. Nel territorio a cui appartiene il nostro Istituto non sono presenti molte "agenzie" che possano interagire sistematicamente con la scuola. Comunque, grazie alla volontà dell'Istituzione scolastica di perseguire costantemente la collaborazione con il territorio, nella consapevolezza che ciò sia determinante per arricchire la qualità di entrambi i soggetti, sono state prodotte, a seguito di intese e di raccordo programmatico, diverse convenzioni.</p> |

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

|                | Situazione della scuola<br>PAIC81600B | Riferimento Provinciale<br>PALERMO | Riferimento Regionale<br>SICILIA | Riferimento Nazionale |
|----------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici |                                       | 3,7                                | 4,7                              | 5,1                   |

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

|  | Situazione della scuola % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |                           |                           |                         |                         |

|  | PAIC81600B | PALERMO | SICILIA |      |
|--|------------|---------|---------|------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne |            | 50,0    | 48,6    | 50,7 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico           |            | 84,5    | 86,4    | 92,7 |

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

|  | Situazione della scuola % PAIC81600B | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche   |                                      | 64,4                              | 62,2                            | 70,0                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili  |                                      | 78,4                              | 73,9                            | 76,6                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. |                                      | 2,6                               | 4,9                             | 4,9                     |

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

|                             | Situazione della scuola PAIC81600B |
|-----------------------------|------------------------------------|
| Con collegamento a Internet |                                    |
| Chimica                     |                                    |
| Disegno                     |                                    |
| Elettronica                 |                                    |
| Elettrotecnico              |                                    |
| Enologico                   |                                    |
| Fisica                      |                                    |
| Fotografico                 |                                    |
| Informatica                 |                                    |
| Lingue                      |                                    |
| Meccanico                   |                                    |
| Multimediale                |                                    |
| Musica                      |                                    |
| Odontotecnico               |                                    |
| Restauro                    |                                    |
| Scienze                     |                                    |
| Altro                       |                                    |

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

|                | Situazione della scuola<br>PAIC81600B |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica       |                                       |
| Informatizzata |                                       |
| Altro          |                                       |

### 1.3.d.3 Numero di aule

|               | Situazione della scuola<br>PAIC81600B |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti      |                                       |
| Magna         |                                       |
| Proiezioni    |                                       |
| Teatro        |                                       |
| Aula generica |                                       |
| Altro         |                                       |

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

|                                   | Situazione della scuola<br>PAIC81600B |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto                          |                                       |
| Calcio a 11                       |                                       |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto |                                       |
| Palestra                          |                                       |
| Piscina                           |                                       |
| Altro                             |                                       |

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

|  | Situazione della scuola<br>PAIC81600B |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti                                |                                       |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti    |                                       |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti                             |                                       |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti |                                       |

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

|   | Situazione della scuola<br>PAIC81600B |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. |                                       |

dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).

| Opportunità   | Vincoli  |
|---|--|
| <p>Cospicui finanziamenti sono derivati dai fondi europei, FSE e FESR, grazie ai quali la scuola ha arricchito l'offerta formativa e la dotazione di sussidi informatici. Per quanto riguarda l'area strutturale-materiale, risultano presenti all'interno dell'Istituto attrezzature informatiche e LIM che permettono una gestione e un approfondimento efficace delle discipline, garantendo metodologie laboratoriali. Altri finanziamenti sono stati elargiti dalla Regione Sicilia, dai Comuni di Castronovo Di Sicilia, Vicari e Lercara Friddi, dalle famiglie, da privati e dalla BCC Valle del Torto, per sostenere progetti, manifestazioni e implementare laboratori didattici.</p> | <p>Le fonti di finanziamento non sono sufficienti ad assicurare un supporto economico adeguato alle molteplici e impegnative attività scolastiche. Comunque, anche grazie alla volontà sistematica della scuola di ricercare sempre diverse e nuove fonti di finanziamento, si riescono a reperire discrete risorse economiche, utili allo svolgimento e all'ampliamento delle azioni educative e formative. Quindi sarebbe auspicabile una maggiore disponibilità alla collaborazione economica da parte di privati, Enti ed Istituzioni.</p> |

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|
|   | Incarico effettivo |      | Incarico nominale |     | Incarico di reggenza |      | Incarico di presidenza |     |
| ISTITUTO  | X                  |      |                   |     |                      |      |                        |     |
| - Benchmark*  |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |
|   | N°                 | %    | N°                | %   | N°                   | %    | N°                     | %   |
| PALERMO   | 169                | 83,0 | 1                 | 0,0 | 29                   | 14,0 | 3                      | 1,0 |
| SICILIA   | 737                | 88,0 | 10                | 1,0 | 62                   | 7,0  | 5                      | 1,0 |
| ITALIA  | 7.375              | 89,0 | 143               | 2,0 | 730                  | 9,0  | 9                      | 0,0 |

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

|                      | Situazione della scuola<br>PAIC81600B | Riferimento Provinciale %<br>PALERMO | Riferimento Regionale %<br>SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 0,0                                  | 1,9                                | 1,3                     |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 1,6                                  | 1,7                                | 4,8                     |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 13,4                                 | 14,3                               | 24,5                    |
| Più di 5 anni        |                                       | 85,0                                 | 82,1                               | 69,4                    |

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

|  | Situazione della scuola<br>PAIC81600B | Riferimento Provinciale %<br>PALERMO | Riferimento Regionale %<br>SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|

|                      |  |      |      |      |
|----------------------|--|------|------|------|
| Fino a 1 anno        |  | 18,1 | 16,4 | 22,5 |
| Da più di 1 a 3 anni |  | 19,7 | 19,5 | 22,5 |
| Da più di 3 a 5 anni |  | 20,5 | 18,7 | 22,4 |
| Più di 5 anni        |  | 41,7 | 45,4 | 32,6 |

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

|                          | Situazione della scuola<br>PAIC81600B | Riferimento Provinciale %<br>PALERMO | Riferimento Regionale %<br>SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Effettivo                |                                       | 78,3                                 | 82,7                               | 65,4                    |
| Reggente                 |                                       | 4,7                                  | 6,1                                | 5,8                     |
| A.A. facente<br>funzione |                                       | 17,1                                 | 11,2                               | 28,8                    |

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

|                      | Situazione della scuola<br>PAIC81600B | Riferimento Provinciale %<br>PALERMO | Riferimento Regionale %<br>SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 5,6                                  | 4,0                                | 8,6                     |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 9,0                                  | 5,0                                | 10,5                    |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 4,9                                  | 3,6                                | 5,7                     |
| Più di 5 anni        |                                       | 80,6                                 | 87,4                               | 75,3                    |

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

|                      | Situazione della scuola<br>PAIC81600B | Riferimento Provinciale %<br>PALERMO | Riferimento Regionale %<br>SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 27,8                                 | 19,6                               | 20,4                    |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 13,2                                 | 11,3                               | 16,8                    |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 2,1                                  | 8,5                                | 10,0                    |
| Più di 5 anni        |                                       | 56,9                                 | 60,6                               | 52,8                    |

#### 1.4.c Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:PAIC81600B - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI |                               |      |                             |      |        |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
|   | Docenti a tempo indeterminato |      | Docenti a tempo determinato |      | TOTALE |
|   | N°                            | %    | N°                          | %    |        |
| PAIC81600B  | 136                           | 83,4 | 27                          | 16,6 | 100,0  |
| - Benchmark*  |                               |      |                             |      |        |
| PALERMO   | 20.633                        | 79,2 | 5.420                       | 20,8 | 100,0  |
| SICILIA   | 87.168                        | 83,4 | 17.308                      | 16,6 | 100,0  |
| ITALIA  | 778.299                       | 73,7 | 278.178                     | 26,3 | 100,0  |

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:PAIC81600B - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
|   | <35    |     | 35-44   |      | 45-54   |      | 55+     |      | Totale |
|   | N°     | %   | N°      | %    | N°      | %    | N°      | %    | TOTALE |
| PAIC81600B  | 1      | 0,8 | 19      | 16,1 | 45      | 38,1 | 53      | 44,9 | 100,0  |
| - Benchmark*  |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
| PALERMO   | 257    | 1,4 | 2.974   | 16,8 | 7.094   | 40,0 | 7.410   | 41,8 | 100,0  |
| SICILIA   | 839    | 1,1 | 11.228  | 15,0 | 29.026  | 38,9 | 33.592  | 45,0 | 100,0  |
| ITALIA  | 16.484 | 2,4 | 127.194 | 18,2 | 254.541 | 36,5 | 299.308 | 42,9 | 100,0  |

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria             | Situazione della scuola PAIC81600B |   | Riferimento Provinciale PALERMO | Riferimento Regionale SICILIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                | % | %                               | %                             | %                     |
| Fino a 1 anno        |                                    |   | 9,3                             | 8,8                           | 8,4                   |
| Da più di 1 a 3 anni |                                    |   | 13,4                            | 11,1                          | 13,6                  |
| Da più di 3 a 5 anni |                                    |   | 9,0                             | 7,8                           | 10,1                  |
| Più di 5 anni        |                                    |   | 68,3                            | 72,3                          | 68,0                  |
| Sec. I Grado         | Situazione della scuola PAIC81600B |   | Riferimento Provinciale PALERMO | Riferimento Regionale SICILIA | Riferimento Nazionale |
|                      | Nr.                                | % | %                               | %                             | %                     |
| Fino a 1 anno        |                                    |   | 10,1                            | 13,2                          | 10,0                  |
| Da più di 1 a 3 anni |                                    |   | 13,0                            | 14,3                          | 16,7                  |
| Da più di 3 a 5 anni |                                    |   | 10,6                            | 10,2                          | 11,7                  |
| Più di 5 anni        |                                    |   | 66,3                            | 62,3                          | 61,3                  |

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI |          |           |       |
|---|----------|-----------|-------|
|   | Malattia | Maternità | Altro |
| PAIC81600B  | 13       | 4         | 5     |
| - Benchmark*  |          |           |       |
| SICILIA   | 8        | 3         | 6     |
| ITALIA  | 7        | 4         | 5     |

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola PAIC81600B |   | Riferimento Provinciale PALERMO | Riferimento Regionale SICILIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                | % | %                               | %                             | %                     |
| Fino a 1 anno        |                                    |   | 18,3                            | 18,1                          | 15,5                  |
| Da più di 1 a 3 anni |                                    |   | 9,7                             | 10,2                          | 12,7                  |
| Da più di 3 a 5 anni |                                    |   | 7,8                             | 7,1                           | 8,3                   |
| Più di 5 anni        |                                    |   | 64,2                            | 64,6                          | 63,4                  |

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola PAIC81600B |   | Riferimento Provinciale PALERMO | Riferimento Regionale SICILIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                | % | %                               | %                             | %                     |
| Fino a 1 anno        |                                    |   | 16,3                            | 11,3                          | 9,9                   |
| Da più di 1 a 3 anni |                                    |   | 11,8                            | 10,0                          | 10,0                  |
| Da più di 3 a 5 anni |                                    |   | 5,8                             | 6,7                           | 7,4                   |
| Più di 5 anni        |                                    |   | 66,1                            | 72,0                          | 72,7                  |

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

|                      | Situazione della scuola PAIC81600B |   | Riferimento Provinciale PALERMO | Riferimento Regionale SICILIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                      | Nr.                                | % | %                               | %                             | %                     |
| Fino a 1 anno        |                                    |   | 9,9                             | 9,0                           | 9,5                   |
| Da più di 1 a 3 anni |                                    |   | 8,8                             | 11,2                          | 14,1                  |
| Da più di 3 a 5 anni |                                    |   | 3,3                             | 6,7                           | 7,7                   |
| Più di 5 anni        |                                    |   | 78,0                            | 73,0                          | 68,8                  |

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI |              |           |       |
|---|--------------|-----------|-------|
|   | Malattia     | Maternità | Altro |
| PAIC81600B  | 11           | 2         | 5     |
|   | - Benchmark* |           |       |
| SICILIA   | 15           | 1         | 12    |
| ITALIA  | 15           | 3         | 12    |

| Opportunità   | Vincoli   |
|---|---|
| <p>Relativamente alle caratteristiche socio-anagrafiche del personale (età, stabilità nella scuola e titoli di studio) si evince analizzando i dati in possesso della scuola che: - I docenti a tempo indeterminato sono 136; 27 quelli a tempo determinato. Questi dati sono al di sopra della media nazionale. - il 44% circa del personale ha un'età superiore ai 55 anni; il 38% circa dei docenti ha un'età compresa tra i 45 e i 54 anni; la percentuale rimanente rappresenta la fascia di età collocata al di sotto dei 45 anni. - il 35% del personale rimane in servizio nell'istituto dai 2 ai 5 anni; il 29,7% oltre i 10 anni. Questi dati sono superiori alla media nazionale. La stabilità all'interno dell'istituto costituisce certamente un fattore positivo, perché garantisce continuità dell'azione educativo-didattica. Inoltre ciò favorisce la costruzione, all'interno del collegio, di stabili e positive dinamiche relazionali, finalizzate alla costruzione di un piano dell'offerta formativa condiviso e caratterizzato dall'esperienza storica della "buona pratica", includente l'aspetto fondante della progettualità innovativa. La stabilità professionale è garantita anche dal Dirigente Scolastico che ricopre incarico effettivo da oltre 5 anni. L'attuale emergenza epidemiologica, inoltre, ha reso necessario incrementare il numero dei docenti per garantire il rispetto delle principali norme di sicurezza, la corretta gestione educativo-didattica degli alunni e la tutela della loro salute.</p> | <p>Pochi docenti risultano in possesso di certificazioni (Linguistiche ed informatiche), ciò si potrebbe attribuire all'età anagrafica che si colloca nella fascia medio-alta. Tuttavia la volontà di incrementare le competenze informatiche e la necessità di rispondere alle nuove esigenze didattico-organizzative, collegate all'attuale emergenza sanitaria, hanno colmato, seppure parzialmente, il gap di partenza professionale, trasformando il vincolo in opportunità.</p> |

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
|   | Anno scolastico 2018/19 |            |            |            |            | Anno scolastico 2019/20 |            |            |            |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| PAIC81600B  | 96,7                    | 98,9       | 100,0      | 99,0       | 100,0      | 98,8                    | 100,0      | 100,0      | 99,1       | 100,0      |
| - Benchmark*  |                         |            |            |            |            |                         |            |            |            |            |
| PALERMO   | 98,8                    | 99,6       | 99,7       | 99,6       | 99,7       | 99,2                    | 99,1       | 99,1       | 99,3       | 99,0       |
| SICILIA   | 99,0                    | 99,5       | 99,7       | 99,7       | 99,7       | 99,4                    | 99,3       | 99,5       | 99,3       | 99,4       |
| Italia  | 99,3                    | 99,6       | 99,7       | 99,8       | 99,7       | 98,2                    | 98,1       | 98,2       | 98,2       | 98,2       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI |                         |            |                         |            |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
|   | Anno scolastico 2018/19 |            | Anno scolastico 2019/20 |            |
|   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 1              | % classe 2 |
| PAIC81600B  | 98,0                    | 96,4       | 98,3                    | 97,1       |
| - Benchmark*  |                         |            |                         |            |
| PALERMO   | 97,4                    | 97,6       | 97,9                    | 98,2       |
| SICILIA   | 97,4                    | 97,6       | 99,4                    | 99,4       |
| Italia  | 97,9                    | 98,0       | 98,5                    | 98,5       |

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|   | Anno scolastico 2018/19 |       |       |       |        |               | Anno scolastico 2019/20 |       |       |       |        |               |
|   | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%)                   | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| PAIC81600 B   | 26,9                    | 17,6  | 26,9  | 24,1  | 1,9    | 2,8           | 19,8                    | 26,4  | 17,9  | 17,9  | 12,3   | 5,7           |
| - Benchmark*  |                         |       |       |       |        |               |                         |       |       |       |        |               |
| PALERMO   | 27,9                    | 26,7  | 21,7  | 14,5  | 5,3    | 4,0           | 22,9                    | 24,6  | 23,1  | 15,7  | 8,2    | 5,5           |
| SICILIA   | 24,1                    | 26,5  | 21,7  | 16,0  | 6,4    | 5,3           | 20,0                    | 24,9  | 22,8  | 17,0  | 8,7    | 6,5           |
| ITALIA  | 20,8                    | 28,0  | 24,2  | 17,2  | 5,6    | 4,2           | 17,6                    | 26,4  | 25,2  | 17,9  | 7,9    | 4,9           |

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| PAIC81600B   | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |
| PALERMO  | 0,4        | 0,2        | 0,2        |
| SICILIA  | 0,4        | 0,3        | 0,3        |
| Italia   | 0,2        | 0,1        | 0,1        |

#### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |
|--|------------|------------|------------|
|  | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| PAIC81600B   | 0,0        | 1,0        | 0,0        |
| - Benchmark*   |            |            |            |
| PALERMO  | 2,3        | 1,9        | 1,0        |
| SICILIA  | 2,2        | 1,6        | 0,9        |
| Italia   | 1,2        | 1,1        | 0,7        |

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI |            |            |            |
|---|------------|------------|------------|
|   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| PAIC81600B  | 1,7        | 2,8        | 2,7        |
| - Benchmark*  |            |            |            |
| PALERMO   | 2,9        | 2,6        | 1,7        |
| SICILIA   | 2,7        | 2,3        | 1,6        |
| Italia  | 1,7        | 1,6        | 1,3        |

| Punti di forza   | Punti di debolezza |
|--|--------------------|
| <p>Nel precedente anno scolastico, tutti gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado sono stati ammessi alle classi successive. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, si evince che il 19.8% si colloca sulla fascia della sufficienza, in percentuale più alta rispetto alla media nazionale; il</p> |                    |

26,4% sulla fascia del voto 7 e tale percentuale è in linea con la media nazionale e rappresenta la percentuale più alta per i nostri studenti per la fascia di voto; il 17,9% si attesta sulle fasce di voto 8 e 9; il 12,3% sulla fascia di voto 10 e solo il 5.7% risulta diplomato con lode. Si può concludere che la fascia più rappresentata si attesta sul voto 7, mentre la fascia di voto 8 è sensibilmente più bassa rispetto alla media nazionale. Rispetto alle altre realtà scolastiche, la scuola, grazie all'attenzione posta in questi anni al fenomeno della dispersione, vanta una riduzione degli abbandoni che si approssimano allo zero. Non mancano gli studenti a rischio, ma l'Istituto pianifica un'azione costante di monitoraggio delle assenze e di sensibilizzazione, indirizzata a studenti e famiglie, coniugando, così, l'azione di contrasto all'ottica preventiva. Inoltre si cerca di diffondere il più possibile, all'interno delle classi, la logica della personalizzazione degli apprendimenti.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio all'Esame di Stato (7) e' in linea con i riferimenti nazionali, la quota di studenti collocata nella fascia di punteggio medio-alto (8) è inferiore alla media nazionale; la quota di studenti collocata nella fascia di punteggio alta (9,10 e 10 con lode) è superiore ai riferimenti nazionali.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PAIC81600B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe              | Punteggio medio | Sicilia      | Sud e Isole  | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| <b>Riferimenti</b>                            |                 | <b>52,3</b>  | <b>52,7</b>  | <b>53,6</b>  |                |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde            | 47,9            | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| PAEE81601D - Plesso                           | 49,3            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAEE81601D - 2 C                              | 39,7            | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| PAEE81601D - 2 D                              | 62,2            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| PAEE81602E - Plesso                           | 55,4            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAEE81602E - 2 A                              | 72,2            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| PAEE81602E - 2 B                              | 42,0            | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| PAEE81603G - Plesso                           | 64,1            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAEE81603G - 2 A                              | 64,1            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| PAEE81604L - Plesso                           | 25,2            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAEE81604L - 2 A                              | 25,2            | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| <b>Riferimenti</b>                            |                 | <b>56,3</b>  | <b>57,2</b>  | <b>61,4</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte             | 60,4            | ↑            | ↑            | ↓            | -1,1           |
| PAEE81601D - Plesso                           | 65,5            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAEE81601D - 5 C                              | 72,9            | ↑            | ↑            | ↑            | 11,1           |
| PAEE81601D - 5 D                              | 57,3            | ↔            | ↔            | ↓            | -5,8           |
| PAEE81602E - Plesso                           | 52,1            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAEE81602E - 5 A                              | 51,0            | ↓            | ↓            | ↓            | -10,3          |
| PAEE81602E - 5 B                              | 52,8            | ↓            | ↓            | ↓            | -8,0           |
| PAEE81603G - Plesso                           | 50,5            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAEE81603G - 5 A                              | 52,0            | ↓            | ↓            | ↓            | -6,8           |
| PAEE81603G - 5 B                              | 48,8            | ↓            | ↓            | ↓            | -10,6          |
| PAEE81604L - Plesso                           | 72,2            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAEE81604L - 5 A                              | 69,8            | ↑            | ↑            | ↑            | 12,8           |
| PAEE81604L - 5 B                              | 74,3            | ↑            | ↑            | ↑            | 13,4           |
| <b>Riferimenti</b>                            |                 | <b>186,4</b> | <b>188,1</b> | <b>199,1</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 191,4           | ↑            | ↑            | ↓            | -5,4           |
| PAMM81601C - Plesso                           | 193,2           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAMM81601C - 3 A                              | 189,0           | ↔            | ↔            | ↓            | -6,1           |
| PAMM81601C - 3 B                              | 192,0           | ↑            | ↑            | ↓            | -3,1           |
| PAMM81601C - 3 C                              | 187,4           | ↔            | ↔            | ↓            | -17,4          |
| PAMM81601C - 3 D                              | 203,0           | ↑            | ↑            | ↑            | 5,6            |
| PAMM81602D - Plesso                           | 193,1           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAMM81602D - 3 A                              | 193,1           | ↑            | ↑            | ↓            | -3,0           |
| PAMM81603E - Plesso                           | 181,7           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAMM81603E - 3 A                              | 181,7           | ↓            | ↓            | ↓            | -8,9           |

Istituto: PAIC81600B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe              | Punteggio medio | Sicilia      | Sud e Isole  | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| <b>Riferimenti</b>                            |                 | <b>55,0</b>  | <b>54,8</b>  | <b>56,6</b>  |                |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde            | 42,8            | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| PAEE81601D - Plesso                           | 41,2            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAEE81601D - 2 C                              | 29,5            | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| PAEE81601D - 2 D                              | 55,6            | ↔            | ↔            | ↓            | n.d.           |
| PAEE81602E - Plesso                           | 58,4            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAEE81602E - 2 A                              | 43,4            | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| PAEE81602E - 2 B                              | 70,6            | ↑            | ↑            | ↑            | n.d.           |
| PAEE81603G - Plesso                           | 55,4            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAEE81603G - 2 A                              | 55,4            | ↔            | ↔            | ↓            | n.d.           |
| PAEE81604L - Plesso                           | 17,6            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAEE81604L - 2 A                              | 17,6            | ↓            | ↓            | ↓            | n.d.           |
| <b>Riferimenti</b>                            |                 | <b>52,8</b>  | <b>53,0</b>  | <b>57,9</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte             | 64,9            | ↑            | ↑            | ↑            | 5,8            |
| PAEE81601D - Plesso                           | 68,4            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAEE81601D - 5 C                              | 63,8            | ↑            | ↑            | ↑            | 6,4            |
| PAEE81601D - 5 D                              | 73,2            | ↑            | ↑            | ↑            | 13,0           |
| PAEE81602E - Plesso                           | 61,2            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAEE81602E - 5 A                              | 62,6            | ↑            | ↑            | ↑            | 3,3            |
| PAEE81602E - 5 B                              | 60,4            | ↑            | ↑            | ↑            | 1,9            |
| PAEE81603G - Plesso                           | 57,4            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAEE81603G - 5 A                              | 56,4            | ↔            | ↑            | ↓            | -0,2           |
| PAEE81603G - 5 B                              | 58,7            | ↑            | ↑            | ↑            | 2,0            |
| PAEE81604L - Plesso                           | 71,9            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAEE81604L - 5 A                              | 69,4            | ↑            | ↑            | ↑            | 15,4           |
| PAEE81604L - 5 B                              | 74,2            | ↑            | ↑            | ↑            | 16,5           |
| <b>Riferimenti</b>                            |                 | <b>184,5</b> | <b>185,0</b> | <b>200,1</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 181,5           | ↔            | ↓            | ↓            | -15,6          |
| PAMM81601C - Plesso                           | 182,2           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAMM81601C - 3 A                              | 180,7           | ↔            | ↓            | ↓            | -14,7          |
| PAMM81601C - 3 B                              | 164,5           | ↓            | ↓            | ↓            | -30,3          |
| PAMM81601C - 3 C                              | 189,7           | ↑            | ↑            | ↓            | -15,9          |
| PAMM81601C - 3 D                              | 192,7           | ↑            | ↑            | ↓            | -5,0           |
| PAMM81602D - Plesso                           | 186,7           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAMM81602D - 3 A                              | 186,7           | ↔            | ↔            | ↓            | -9,5           |
| PAMM81603E - Plesso                           | 173,6           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAMM81603E - 3 A                              | 173,6           | ↓            | ↓            | ↓            | -16,3          |

| Istituto: PAIC81600B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe   | Punteggio medio | Sicilia      | Sud e Isole  | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>63,0</b>  | <b>62,0</b>  | <b>67,2</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 61,4            |              |              |              | n.d.           |
| PAEE81601D - Plesso  | 52,1            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAEE81601D - 5 C   | 56,9            |              |              |              | -11,6          |
| PAEE81601D - 5 D   | 46,0            |              |              |              | -23,6          |
| PAEE81602E - Plesso  | 55,6            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAEE81602E - 5 A   | 82,0            |              |              |              | 14,6           |
| PAEE81602E - 5 B   | 39,1            |              |              |              | -28,9          |
| PAEE81603G - Plesso  | 69,5            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAEE81603G - 5 A   | 72,0            |              |              |              | 5,5            |
| PAEE81603G - 5 B   | 66,3            |              |              |              | 0,2            |
| PAEE81604L - Plesso  | 72,9            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAEE81604L - 5 A   | 53,0            |              |              |              | -10,1          |
| PAEE81604L - 5 B   | 88,2            |              |              |              | 20,8           |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>182,5</b> | <b>184,4</b> | <b>201,6</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 178,6           |              |              |              | n.d.           |
| PAMM81601C - Plesso  | 182,5           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAMM81601C - 3 A   | 178,6           |              |              |              | -16,7          |
| PAMM81601C - 3 B   | 179,5           |              |              |              | -17,1          |
| PAMM81601C - 3 C   | 184,9           |              |              |              | -22,1          |
| PAMM81601C - 3 D   | 187,2           |              |              |              | -9,8           |
| PAMM81602D - Plesso  | 176,6           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAMM81602D - 3 A   | 176,6           |              |              |              | -19,9          |
| PAMM81603E - Plesso  | 164,0           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAMM81603E - 3 A   | 164,0           |              |              |              | -27,4          |

| Istituto: PAIC81600B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |              |              |              |                |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe   | Punteggio medio | Sicilia      | Sud e Isole  | ITALIA       | Diff. ESCS (*) |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>72,5</b>  | <b>72,0</b>  | <b>75,9</b>  |                |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 84,6            |              |              |              | n.d.           |
| PAEE81601D - Plesso  | 93,5            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAEE81601D - 5 C   | 94,5            |              |              |              | 15,8           |
| PAEE81601D - 5 D   | 92,3            |              |              |              | 14,2           |
| PAEE81602E - Plesso  | 89,4            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAEE81602E - 5 A   | 87,2            |              |              |              | 10,7           |
| PAEE81602E - 5 B   | 90,8            |              |              |              | 13,6           |
| PAEE81603G - Plesso  | 75,3            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAEE81603G - 5 A   | 77,3            |              |              |              | -0,7           |
| PAEE81603G - 5 B   | 72,7            |              |              |              | -3,6           |
| PAEE81604L - Plesso  | 76,2            | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAEE81604L - 5 A   | 78,2            |              |              |              | 3,1            |
| PAEE81604L - 5 B   | 74,8            |              |              |              | -2,3           |
| <b>Riferimenti</b>   |                 | <b>185,2</b> | <b>187,4</b> | <b>203,3</b> |                |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 201,2           |              |              |              | n.d.           |
| PAMM81601C - Plesso  | 210,1           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAMM81601C - 3 A   | 195,6           |              |              |              | -2,8           |
| PAMM81601C - 3 B   | 199,7           |              |              |              | 0,3            |
| PAMM81601C - 3 C   | 223,8           |              |              |              | 13,4           |
| PAMM81601C - 3 D   | 223,1           |              |              |              | 22,1           |
| PAMM81602D - Plesso  | 180,3           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAMM81602D - 3 A   | 180,3           |              |              |              | -19,1          |
| PAMM81603E - Plesso  | 183,4           | n/a          | n/a          | n/a          | n/a            |
| PAMM81603E - 3 A   | 183,4           |              |              |              | -11,2          |

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| PAEE81601D - 5 C   | 0,0                                  | 100,0                           |
| PAEE81601D - 5 D   | 14,3                                 | 85,7                            |
| PAEE81602E - 5 A   | 0,0                                  | 100,0                           |
| PAEE81602E - 5 B   | 100,0                                | 0,0                             |
| PAEE81603G - 5 A   | 15,4                                 | 84,6                            |
| PAEE81603G - 5 B   | 20,0                                 | 80,0                            |
| PAEE81604L - 5 A   | 0,0                                  | 100,0                           |
| PAEE81604L - 5 B   | 0,0                                  | 100,0                           |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 21,2                                 | 78,8                            |
| Sicilia  | 25,8                                 | 74,2                            |
| Sud e Isole  | 25,7                                 | 74,3                            |
| Italia   | 16,0                                 | 84,0                            |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| PAEE81601D - 5 C   | 0,0                                  | 100,0                           |
| PAEE81601D - 5 D   | 0,0                                  | 100,0                           |
| PAEE81602E - 5 A   | 0,0                                  | 100,0                           |
| PAEE81602E - 5 B   | 0,0                                  | 100,0                           |
| PAEE81603G - 5 A   | 7,7                                  | 92,3                            |
| PAEE81603G - 5 B   | 20,0                                 | 80,0                            |
| PAEE81604L - 5 A   | 10,0                                 | 90,0                            |
| PAEE81604L - 5 B   | 7,7                                  | 92,3                            |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte  | 4,8                                  | 95,2                            |
| Sicilia  | 17,5                                 | 82,5                            |
| Sud e Isole  | 17,2                                 | 82,8                            |
| Italia   | 11,7                                 | 88,3                            |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                |                                |                                |                                |                                |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso  |                                |                                |                                |                                |                                |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico   | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| PAMM81601C - 3 A  | 15,0                           | 15,0                           | 60,0                           | 10,0                           | 0,0                            |
| PAMM81601C - 3 B  | 5,6                            | 33,3                           | 50,0                           | 11,1                           | 0,0                            |
| PAMM81601C - 3 C  | 12,5                           | 31,2                           | 43,8                           | 6,2                            | 6,2                            |
| PAMM81601C - 3 D  | 10,0                           | 10,0                           | 55,0                           | 5,0                            | 20,0                           |
| PAMM81602D - 3 A  | 18,8                           | 12,5                           | 43,8                           | 18,8                           | 6,2                            |
| PAMM81603E - 3 A  | 25,0                           | 37,5                           | 18,8                           | 18,8                           | 0,0                            |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze   | 14,2                           | 22,6                           | 46,2                           | 11,3                           | 5,7                            |
| Sicilia   | 22,3                           | 24,5                           | 30,2                           | 17,3                           | 5,6                            |
| Sud e Isole   | 20,9                           | 25,0                           | 29,6                           | 18,3                           | 6,2                            |
| Italia  | 12,8                           | 21,6                           | 31,2                           | 23,6                           | 10,8                           |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                |                                |                                |                                |                                |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso  |                                |                                |                                |                                |                                |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico   | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| PAMM81601C - 3 A  | 20,0                           | 35,0                           | 25,0                           | 20,0                           | 0,0                            |
| PAMM81601C - 3 B  | 29,4                           | 64,7                           | 5,9                            | 0,0                            | 0,0                            |
| PAMM81601C - 3 C  | 12,5                           | 37,5                           | 43,8                           | 0,0                            | 6,2                            |
| PAMM81601C - 3 D  | 15,0                           | 25,0                           | 35,0                           | 25,0                           | 0,0                            |
| PAMM81602D - 3 A  | 6,2                            | 50,0                           | 25,0                           | 12,5                           | 6,2                            |
| PAMM81603E - 3 A  | 35,3                           | 29,4                           | 29,4                           | 0,0                            | 5,9                            |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze   | 19,8                           | 39,6                           | 27,4                           | 10,4                           | 2,8                            |
| Sicilia   | 27,8                           | 28,6                           | 21,7                           | 13,1                           | 8,7                            |
| Sud e Isole   | 27,3                           | 28,4                           | 22,5                           | 13,1                           | 8,7                            |
| Italia  | 16,0                           | 22,7                           | 25,7                           | 18,7                           | 16,9                           |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| PAMM81601C - 3 A   | 5,0                                  | 80,0                            | 15,0                            |
| PAMM81601C - 3 B   | 5,9                                  | 52,9                            | 41,2                            |
| PAMM81601C - 3 C   | 6,2                                  | 56,2                            | 37,5                            |
| PAMM81601C - 3 D   | 0,0                                  | 63,2                            | 36,8                            |
| PAMM81602D - 3 A   | 6,2                                  | 68,8                            | 25,0                            |
| PAMM81603E - 3 A   | 11,8                                 | 76,5                            | 11,8                            |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 5,7                                  | 66,7                            | 27,6                            |
| Sicilia  | 7,3                                  | 56,0                            | 36,8                            |
| Sud e Isole  | 6,0                                  | 55,4                            | 38,6                            |
| Italia   | 2,5                                  | 37,6                            | 59,9                            |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                                      |                                 |                                 |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso   |                                      |                                 |                                 |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| PAMM81601C - 3 A   | 0,0                                  | 15,0                            | 85,0                            |
| PAMM81601C - 3 B   | 0,0                                  | 17,6                            | 82,4                            |
| PAMM81601C - 3 C   | 0,0                                  | 0,0                             | 100,0                           |
| PAMM81601C - 3 D   | 0,0                                  | 5,3                             | 94,7                            |
| PAMM81602D - 3 A   | 12,5                                 | 31,2                            | 56,2                            |
| PAMM81603E - 3 A   | 0,0                                  | 35,3                            | 64,7                            |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze  | 1,9                                  | 17,1                            | 81,0                            |
| Sicilia  | 10,6                                 | 29,6                            | 59,8                            |
| Sud e Isole  | 9,3                                  | 29,2                            | 61,5                            |
| Italia   | 3,8                                  | 18,6                            | 77,6                            |

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Italiano                  |                           |                           |                           |                           | Matematica                |                           |                           |                           |                           |
|  | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| PAEE81601D - 2 C   | 9                         | 7                         | 0                         | 0                         | 0                         | 16                        | 0                         | 0                         | 0                         | 0                         |
| PAEE81601D - 2 D   | 0                         | 0                         | 1                         | 11                        | 0                         | 0                         | 1                         | 12                        | 0                         | 0                         |
| PAEE81602E - 2 A   | 1                         | 0                         | 1                         | 1                         | 5                         | 2                         | 7                         | 0                         | 0                         | 0                         |
| PAEE81602E - 2 B   | 4                         | 6                         | 0                         | 0                         | 0                         | 0                         | 1                         | 2                         | 2                         | 6                         |
| PAEE81603G - 2 A   | 2                         | 0                         | 0                         | 3                         | 8                         | 3                         | 3                         | 5                         | 1                         | 3                         |
| PAEE81604L - 2 A   | 17                        | 0                         | 0                         | 0                         | 0                         | 18                        | 0                         | 0                         | 0                         | 0                         |
|  | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      |
| PAIC81600B   | 43,4                      | 17,1                      | 2,6                       | 19,7                      | 17,1                      | 47,6                      | 14,6                      | 23,2                      | 3,7                       | 11,0                      |
| Sicilia  | 29,8                      | 16,9                      | 17,5                      | 8,6                       | 27,2                      | 31,0                      | 16,4                      | 10,9                      | 18,5                      | 23,2                      |
| Sud e Isole  | 29,2                      | 17,2                      | 16,7                      | 8,4                       | 28,6                      | 30,5                      | 17,8                      | 11,3                      | 17,6                      | 22,6                      |
| Italia   | 27,4                      | 16,4                      | 17,3                      | 8,6                       | 30,3                      | 27,4                      | 17,2                      | 12,2                      | 17,5                      | 25,7                      |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico  | Italiano                  |                           |                           |                           |                           | Matematica                |                           |                           |                           |                           |
|  | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| PAEE81601D - 5 C   | 0                         | 2                         | 2                         | 7                         | 7                         | 2                         | 3                         | 4                         | 4                         | 5                         |
| PAEE81601D - 5 D   | 0                         | 10                        | 6                         | 0                         | 0                         | 0                         | 0                         | 3                         | 4                         | 10                        |
| PAEE81602E - 5 A   | 0                         | 10                        | 0                         | 0                         | 0                         | 0                         | 0                         | 7                         | 3                         | 0                         |
| PAEE81602E - 5 B   | 1                         | 15                        | 0                         | 0                         | 0                         | 1                         | 4                         | 5                         | 7                         | 0                         |
| PAEE81603G - 5 A   | 5                         | 2                         | 2                         | 2                         | 1                         | 3                         | 1                         | 6                         | 2                         | 1                         |
| PAEE81603G - 5 B   | 3                         | 5                         | 1                         | 0                         | 1                         | 3                         | 3                         | 1                         | 0                         | 3                         |
| PAEE81604L - 5 A   | 0                         | 2                         | 1                         | 5                         | 2                         | 1                         | 0                         | 0                         | 5                         | 4                         |
| PAEE81604L - 5 B   | 0                         | 1                         | 2                         | 2                         | 7                         | 1                         | 1                         | 1                         | 1                         | 7                         |
|  | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      |
| PAIC81600B   | 8,6                       | 45,2                      | 13,5                      | 15,4                      | 17,3                      | 10,4                      | 11,3                      | 25,5                      | 24,5                      | 28,3                      |
| Sicilia  | 35,1                      | 15,1                      | 11,4                      | 18,0                      | 20,4                      | 33,9                      | 20,1                      | 10,7                      | 14,8                      | 20,4                      |
| Sud e Isole  | 32,6                      | 16,2                      | 12,3                      | 17,7                      | 21,1                      | 33,5                      | 20,4                      | 11,6                      | 14,8                      | 19,7                      |
| Italia   | 25,2                      | 14,6                      | 13,4                      | 20,4                      | 26,5                      | 24,1                      | 19,7                      | 13,1                      | 17,1                      | 25,9                      |

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |             |                |             |                |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico   | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| PAIC81600B   | 70,2        | 29,8           | 79,4        | 20,6           |
| - Benchmark*   |             |                |             |                |
| Sud e Isole  | 10,8        | 89,2           | 14,3        | 85,7           |
| ITALIA   | 6,9         | 93,1           | 9,6         | 90,4           |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |             |                |             |                |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| PAIC81600B  | 44,2        | 55,8           | 19,6        | 80,4           |
| - Benchmark*  |             |                |             |                |
| Sud e Isole   | 15,4        | 84,6           | 19,2        | 80,8           |
| ITALIA  | 7,6         | 92,4           | 10,5        | 89,5           |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |                    |                 |                    |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| PAIC81600B  | 68,0            | 32,0               | 32,6            | 67,4               |
| - Benchmark*  |                 |                    |                 |                    |
| Sud e Isole   | 31,9            | 68,1               | 15,6            | 84,4               |
| ITALIA  | 15,5            | 84,5               | 8,6             | 91,4               |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |             |                |             |                |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| PAIC81600B  | 4,7         | 95,3           | 11,5        | 88,5           |
| - Benchmark*  |             |                |             |                |
| Sud e Isole   | 18,5        | 81,5           | 24,2        | 75,8           |
| ITALIA  | 5,4         | 94,6           | 6,2         | 93,8           |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI |                 |                    |                 |                    |
|---|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico  | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| PAIC81600B  | 7,8             | 92,2               | 26,9            | 73,1               |
| - Benchmark*  |                 |                    |                 |                    |
| Sud e Isole   | 26,2            | 73,8               | 17,8            | 82,2               |
| ITALIA  | 6,6             | 93,4               | 6,8             | 93,2               |

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano                 | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | x  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica                 | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano                             | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI |                         |                                     |  |                                     |                         |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica                             | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale   |                         |                                     | X  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Punti di forza  | Punti di debolezza  |
|---|---|
| <p>I risultati raggiunti nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica risultano migliorati rispetto a quelli degli anni precedenti. La scuola raggiunge un punteggio leggermente superiore a quello regionale e a quello del Sud e delle isole; fa eccezione qualche singola classe che riporta risultati uguali o leggermente inferiori rispetto alla media. Non si registrano differenze rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile. La quota di studenti collocata nel livello 1, in Italiano e in Matematica, è paragonabile alla media regionale ed alla media del Sud e delle isole, tranne qualche eccezione. La scuola riesce ad assicurare una variabilità equiparabile a quella delle altre scuole tranne in qualche caso, tra le classi e dentro le classi. La varianza tra classi, in Italiano e in Matematica, è in linea con quella media nazionale, tranne per le classi seconde della primaria e per le classi terze della secondaria, che si discostano in negativo, in Italiano. La varianza dentro le classi è pari o di poco inferiore a quella media nazionale. L'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove è sopra la media regionale, sia in Italiano che in Matematica.</p> | <p>La collocazione degli studenti nei diversi livelli di apprendimento segue, in alcuni casi, una distribuzione anomala: si hanno classi con studenti collocati in un'unica fascia di punteggio in cui la distribuzione è rappresentata da una linea retta.</p> |

| Rubrica di valutazione  |   |
|-------------------------|---|
| Situazione della Scuola | <b>Criterio di qualità:</b><br>Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.   |
| - 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + | Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali. |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha attivato da anni un processo di analisi dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, consentendo agli insegnanti di riflettere sul livello di competenze raggiunto in italiano e in matematica dagli studenti della scuola in relazione alle scuole del territorio, nonché a quelle con background socio-economico simile. Tale analisi, condotta nei dipartimenti disciplinari, ha permesso ai docenti di individuare i punti di debolezza dell'azione didattica e di condividere pratiche scolastiche volte ad avviare processi di miglioramento sul versante didattico ed organizzativo; ha permesso, anche, di valutare la capacità della scuola di assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento di livelli di apprendimento soddisfacenti. Ne è inevitabilmente conseguito un miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, ed anche un miglioramento di tutti gli indici statistici considerati nelle rilevazioni come la variabilità tra le classi e dentro le classi e l'effetto scuola sugli apprendimenti degli alunni. Tuttavia, si evidenzia, nella distribuzione nelle diverse fasce di apprendimento all'interno delle classi, una anomala distribuzione, dovuta a nostro avviso, ad una carenza di percorsi didattici differenziati, che garantiscano un adeguato sostegno al livello più debole del recupero, un consolidamento degli apprendimenti nelle fasce medie e un potenziamento nelle eccellenze.

## 2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| <p>La scuola lavora su tutte le competenze chiave sia attraverso le discipline che attraverso UDA trasversali concordate dai docenti per classi parallele e le valuta attraverso osservazioni sistematiche, autobiografie cognitive e compiti di realtà. Per l'a.s. 2019-20 tali competenze sono state potenziate oltre che con i progetti d'istituto, anche grazie a progetti PON attuati nelle tre sedi dell'Istituto: "Start Up" per le competenze di Imprenditoria e "Io, cittadino digitale nel mio territorio" per le competenze digitali. Per la valutazione la scuola, al fine di assicurare omogeneità, equità e trasparenza, ha adottato un protocollo di valutazione basandosi sui due modelli unici nazionali di certificazione, uno per la Scuola Primaria e l'altro per la Secondaria di I grado, condiviso collegialmente. Dall'analisi dei risultati ottenuti si evince che il 68% degli studenti ha raggiunto un buon livello di competenze digitali e ha mostrato una certa consapevolezza nel ricercare le informazioni e nell'interagire con i docenti: durante</p> | <p>Dai grafici relativi alle competenze analizzate si evince che, rispetto alla competenza digitale il 24% degli studenti rimane ad un livello base, e il 7% ad un livello iniziale; rispetto alla competenza Imparare ad Imparare, si attesta sul livello base il 22% mentre ad un livello iniziale il 10% degli alunni; rispetto alle competenze sociali e civiche il 23% è sul livello base mentre il 4% su un livello iniziale; rispetto alla competenza Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità, si ferma al livello base il 27% degli studenti, mentre l'8% al livello iniziale. Le competenze digitali non sono state sviluppate uniformemente in tutto l'Istituto, soprattutto nel settore della scuola Primaria. Si precisa che non tutti gli studenti sono in possesso di un device adeguato e di un accesso costante alla rete, cosa che durante la DAD ha comportato una grave disparità con gli altri studenti.</p> |

la DAD gli studenti della Sec. Di I grado, hanno frequentato classi virtuali su Edmodo, hanno seguito videoconferenze e realizzato prodotti multimediali. Il 65 % ha acquisito buone strategie per imparare ad apprendere, organizzando le informazioni e sapendole ricercare. Il 73% degli studenti ha acquisito un alto livello di competenze sociali e civiche. Il 63% ha acquisito un adeguato livello di sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |                                      |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |                                      |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
|  |               |                |  | 56,30   | 57,15  | 61,43   |                                      |
| PAIC81600B   | PAEE81601D    | C              | 72,52  | ↑   | ↑  | ↑   | 100,00                               |
| PAIC81600B   | PAEE81601D    | D              | 55,65  | ↔   | ↔  | ↓   | 84,21                                |
| PAIC81600B   | PAEE81602E    | A              | 51,94  | ↓   | ↓  | ↓   | 71,43                                |
| PAIC81600B   | PAEE81602E    | B              | 52,83  | ↓   | ↓  | ↓   | 88,89                                |
| PAIC81600B   | PAEE81603G    | A              | 50,53  | ↓   | ↓  | ↓   | 88,00                                |
| PAIC81600B   | PAEE81604L    | A              | 66,74  | ↑   | ↑  | ↑   | 85,71                                |
| PAIC81600B   | PAEE81604L    | B              | 74,28  | ↑   | ↑  | ↑   | 92,31                                |
| PAIC81600B   |               |                | 60,04  | ↑   | ↑  | ↓   | 87,60                                |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |  |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
|  |               |                |  | 52,81   | 53,00  | 57,89   |  |
| PAIC81600B   | PAEE81601D    | C              | 60,96  | ↑   | ↑  | ↑   | 100,00                                 |
| PAIC81600B   | PAEE81601D    | D              | 70,45  | ↑   | ↑  | ↑   | 89,47                                  |
| PAIC81600B   | PAEE81602E    | A              | 66,31  | ↑   | ↑  | ↑   | 71,43                                  |
| PAIC81600B   | PAEE81602E    | B              | 60,39  | ↑   | ↑  | ↑   | 94,44                                  |
| PAIC81600B   | PAEE81603G    | A              | 57,42  | ↑   | ↑  | ↔   | 92,00                                  |
| PAIC81600B   | PAEE81604L    | A              | 65,58  | ↑   | ↑  | ↑   | 85,71                                  |
| PAIC81600B   | PAEE81604L    | B              | 74,20  | ↑   | ↑  | ↑   | 84,62                                  |
| PAIC81600B   |               |                | 63,97  | ↑   | ↑  | ↑   | 89,26                                  |

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |                                      |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |   |                                      |
| Classi/Istituto (2016)  | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
|   |               |                |  | 186,44  | 188,09   | 199,14  |                                      |
| PAIC81600B  | PAEE81601D    | C              | 192,98   | ↑   | ↑  | ↓   | 93,33                                |
| PAIC81600B  | PAEE81601D    | D              | 201,40   | ↑   | ↑  | ↑   | 91,67                                |
| PAIC81600B  | PAEE81602E    | A              | 183,27   | ↔   | ↓  | ↓   | 80,00                                |
| PAIC81600B  | PAEE81602E    | B              | 186,98   | ↔   | ↔  | ↓   | 90,48                                |
| PAIC81600B  | PAEE81603G    | A              | 193,13   | ↑   | ↑  | ↓   | 88,89                                |
| PAIC81600B  | PAEE81604L    | A              | 172,63   | ↓   | ↓  | ↓   | 87,50                                |
| PAIC81600B  |               |                |  | ↔   | ↔  | ↓   | 88,03                                |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |  |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2016)  | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
|   |               |                |  | 184,52  | 185,02   | 200,13  |  |
| PAIC81600B  | PAEE81601D    | C              | 175,16   | ↓   | ↓  | ↓   | 86,67                                  |
| PAIC81600B  | PAEE81601D    | D              | 173,77   | ↓   | ↓  | ↓   | 91,67                                  |
| PAIC81600B  | PAEE81602E    | A              | 180,99   | ↔   | ↓  | ↓   | 80,00                                  |
| PAIC81600B  | PAEE81602E    | B              | 187,79   | ↔   | ↔  | ↓   | 90,48                                  |
| PAIC81600B  | PAEE81603G    | A              | 186,68   | ↔   | ↔  | ↓   | 88,89                                  |
| PAIC81600B  | PAEE81604L    | A              | 176,18   | ↓   | ↓  | ↓   | 87,50                                  |
| PAIC81600B  |               |                |  | ↔   | ↓  | ↓   | 87,18                                  |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |   |  |   |  |   |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |   |  |   |  |   |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Ascolto |
|  |               |                |   | 182,51   | 184,43  | 201,64   |   |
| PAIC81600B   | PAEE81601D    | C              | 181,47  | ↔  | ↓   | ↓  | 86,67                                       |
| PAIC81600B   | PAEE81601D    | D              | 179,90  | ↔  | ↓   | ↓  | 87,50                                       |
| PAIC81600B   | PAEE81602E    | A              | 175,26  | ↓  | ↓   | ↓  | 80,00                                       |
| PAIC81600B   | PAEE81602E    | B              | 181,83  | ↔  | ↔   | ↓  | 90,48                                       |
| PAIC81600B   | PAEE81603G    | A              | 176,59  | ↓  | ↓   | ↓  | 88,89                                       |
| PAIC81600B   | PAEE81604L    | A              | 167,31  | ↓  | ↓   | ↓  | 87,50                                       |
| PAIC81600B   |               |                |   | ↔  | ↓   | ↓  | 86,32                                       |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |   |  |   |  |   |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |   |  |   |  |   |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Lettura |
|  |               |                |   | 185,21   | 187,42  | 203,33   |   |
| PAIC81600B   | PAEE81601D    | C              | 215,26  | ↑  | ↑   | ↑  | 86,67                                       |
| PAIC81600B   | PAEE81601D    | D              | 201,60  | ↑  | ↑   | ↓  | 87,50                                       |
| PAIC81600B   | PAEE81602E    | A              | 208,72  | ↑  | ↑   | ↑  | 80,00                                       |
| PAIC81600B   | PAEE81602E    | B              | 214,14  | ↑  | ↑   | ↑  | 90,48                                       |
| PAIC81600B   | PAEE81603G    | A              | 180,33  | ↔  | ↓   | ↓  | 88,89                                       |
| PAIC81600B   | PAEE81604L    | A              | 186,27  | ↔  | ↔   | ↓  | 87,50                                       |
| PAIC81600B   |               |                |   | ↑  | ↑   | ↓  | 86,32                                       |

#### 2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |                                      |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |                                      |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
|  |               |                |  | 191,70  | 190,54   | 204,14  |                                      |
| PAIC81600B   | PAMM81601C    | A              | 186,43   | ↓   | ↓  |   | 72,22                                |
| PAIC81600B   | PAMM81601C    | B              | 210,38   | ↑   | ↑  |   | 80,95                                |
| PAIC81600B   | PAMM81601C    | C              | 194,64   | ↔   | ↑  |   | 83,33                                |
| PAIC81600B   | PAMM81601C    | D              | 173,77   | ↓   | ↓  |   | 87,50                                |
| PAIC81600B   | PAMM81602D    | A              | 202,12   | ↑   | ↑  |   | 69,23                                |
| PAIC81600B   | PAMM81602D    | B              | 208,41   | ↑   | ↑  |   | 71,43                                |
| PAIC81600B   | PAMM81603E    | A              | 183,35   | ↓   | ↓  |   | 62,50                                |
| PAIC81600B   | PAMM81603E    | B              | 203,19   | ↑   | ↑  |   | 87,50                                |
| PAIC81600B   |               |                |  | ↔   | ↑  |   | 77,27                                |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |  |   |  |   |  |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso   |               |                |  |   |  |   |  |
| Classi/Istituto (2016)   | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
|  |               |                |  | 184,21  | 184,30   | 202,82  |  |
| PAIC81600B   | PAMM81601C    | A              | 189,31   | ↔   | ↑  |   | 72,22                                  |
| PAIC81600B   | PAMM81601C    | B              | 212,41   | ↑   | ↑  |   | 80,95                                  |
| PAIC81600B   | PAMM81601C    | C              | 186,78   | ↔   | ↔  |   | 77,78                                  |
| PAIC81600B   | PAMM81601C    | D              | 178,83   | ↓   | ↓  |   | 87,50                                  |
| PAIC81600B   | PAMM81602D    | A              | 187,34   | ↔   | ↔  |   | 92,31                                  |
| PAIC81600B   | PAMM81602D    | B              | 191,17   | ↑   | ↑  |   | 92,86                                  |
| PAIC81600B   | PAMM81603E    | A              | 186,44   | ↔   | ↔  |   | 62,50                                  |
| PAIC81600B   | PAMM81603E    | B              | 194,21   | ↑   | ↑  |   | 87,50                                  |
| PAIC81600B   |               |                |  | ↑   | ↑  |   | 81,06                                  |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |   |  |   |  |   |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |   |  |   |  |   |
| Classi/Istituto (2016)  | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Ascolto |
| PAIC81600B  | PAMM81601C    | A              |   |  |   |  |   |
| PAIC81600B  | PAMM81601C    | B              |   |  |   |  |   |
| PAIC81600B  | PAMM81601C    | C              |   |  |   |  |   |
| PAIC81600B  | PAMM81601C    | D              |   |  |   |  |   |
| PAIC81600B  | PAMM81602D    | A              |   |  |   |  |   |
| PAIC81600B  | PAMM81602D    | B              |   |  |   |  |   |
| PAIC81600B  | PAMM81603E    | A              |   |  |   |  |   |
| PAIC81600B  | PAMM81603E    | B              |   |  |   |  |   |
| PAIC81600B  |               |                |   |  |   |  |   |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI |               |                |   |  |   |  |   |
|---|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso  |               |                |   |  |   |  |   |
| Classi/Istituto (2016)  | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Lettura |
| PAIC81600B  | PAMM81601C    | A              |   |  |   |  |   |
| PAIC81600B  | PAMM81601C    | B              |   |  |   |  |   |
| PAIC81600B  | PAMM81601C    | C              |   |  |   |  |   |
| PAIC81600B  | PAMM81601C    | D              |   |  |   |  |   |
| PAIC81600B  | PAMM81602D    | A              |   |  |   |  |   |
| PAIC81600B  | PAMM81602D    | B              |   |  |   |  |   |
| PAIC81600B  | PAMM81603E    | A              |   |  |   |  |   |
| PAIC81600B  | PAMM81603E    | B              |   |  |   |  |   |
| PAIC81600B  |               |                |   |  |   |  |   |

## Punti di forza

I risultati ottenuti dagli studenti della scuola primaria all'uscita dalla secondaria di primo grado sono positivi. Questo risultato si è ottenuto nel corso degli anni grazie ai progetti curricolari "Continuità e Orientamento" che hanno garantito la continuità didattica nei due ordini di scuola dell'istituto comprensivo, ma anche una certa uniformità nei processi valutativi, in quanto l'Istituto condivide un Protocollo di valutazione unitario. Il progetto

## Punti di debolezza

Il consiglio orientativo è efficace in maniera parziale poiché, in alcuni casi, le famiglie scelgono di iscrivere i figli presso l'Istituto di istruzione superiore presente nel proprio comune di appartenenza, per evitare il pendolarismo. Tale tendenza, negli ultimi anni risulta, comunque, attenuata, come si evince dalla tabulazione dei dati di iscrizione alla scuola secondaria. La valutazione effettuata al termine della scuola secondaria di I grado non sempre è

Orientamento cerca di indirizzare l'iscrizione degli alunni alla scuola secondaria di II grado con la formulazione del consiglio orientativo, formulato dal consiglio di classe e consegnato alle famiglie prima dei termini di scadenza della domanda d'iscrizione, così da favorire una scelta consapevole e coerente con le attitudini degli alunni, tanto che, alcuni di essi decidono di spostarsi in un altro comune perché l'indirizzo di studi più rispondente alle proprie capacità si trova in un altro paese.

rispondente alla valutazione effettuata dai docenti della scuola secondaria di II grado. Non è stato possibile raccogliere i dati sulle prove standardizzate nazionali, in quanto le prove Invalsi sono state sospese a causa del Covid-19.

### Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola                                     | Criterio di qualità:<br>Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> | <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio assegnato scaturisce dalla constatazione che i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono positivi. Non è stato possibile raccogliere i dati nazionali, in quanto le prove Invalsi sono state sospese a causa del Covid.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria   | Situazione della scuola PAIC81600B | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola             |                                    | 97,7                              | 97,2                            | 96,3                    |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle |                                    | 76,7                              | 85,8                            | 72,1                    |

|   |   |  |  |                                |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| competenze trasversali  |   |  |  |                                |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola   |   | 85,7                                     | 92,8                                   | 86,3                           |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |   | 32,3                                     | 36,6                                   | 32,7                           |
| Altro   |   | 10,5                                     | 7,6                                    | 9,0                            |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola PAIC81600B</b> | <b>Riferimento Provinciale % PALERMO</b> | <b>Riferimento Regionale % SICILIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| È stato elaborato un curriculum di scuola   |   | 97,1                                     | 96,7                                   | 95,7                           |
| È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali  |   | 79,8                                     | 87,3                                   | 72,4                           |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola   |   | 89,4                                     | 93,8                                   | 86,9                           |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |   | 26,9                                     | 30,9                                   | 30,9                           |
| Altro   |   | 7,7                                      | 6,9                                    | 8,9                            |

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

|  |   |  |  |                                |
|--|---|--|--|--------------------------------|
| <b>Primaria</b>  | <b>Situazione della scuola PAIC81600B</b> | <b>Riferimento Provinciale % PALERMO</b> | <b>Riferimento Regionale % SICILIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  |   | 92,5                                     | 94,1                                   | 89,4                           |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   |   | 97,7                                     | 98,7                                   | 98,8                           |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) |   | 64,7                                     | 69,3                                   | 70,4                           |
| Programmazione per classi parallele  |   | 85,7                                     | 90,3                                   | 85,2                           |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   |   | 66,2                                     | 76,5                                   | 69,2                           |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   |   | 49,6                                     | 63,8                                   | 64,6                           |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   |   | 91,7                                     | 93,8                                   | 90,7                           |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  |   | 74,4                                     | 70,3                                   | 60,8                           |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze   |   | 69,2                                     | 66,5                                   | 57,9                           |
| Altro  |   | 10,5                                     | 7,0                                    | 7,5                            |
| <b>Sec. I Grado</b>  | <b>Situazione della scuola PAIC81600B</b> | <b>Riferimento Provinciale % PALERMO</b> | <b>Riferimento Regionale % SICILIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  |   | 90,4                                     | 91,3                                   | 88,0                           |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   |   | 100,0                                    | 99,1                                   | 98,9                           |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni                       |   | 67,3                                     | 70,7                                   | 71,8                           |

|  |  |      |      |      |
|--|--|------|------|------|
| con disabilità e DSA)  |  |      |      |      |
| Programmazione per classi parallele  |  | 68,3 | 77,1 | 67,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                 |  | 86,5 | 91,8 | 88,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)                     |  | 57,7 | 64,2 | 64,8 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                 |  | 91,3 | 93,8 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      |  | 76,0 | 70,0 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze |  | 69,2 | 66,0 | 63,6 |
| Altro  |  | 7,7  | 6,0  | 7,0  |

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria   | Situazione della scuola PAIC81600B | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele |                                    | 89,4                              | 91,1                            | 79,0                    |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  |                                    | 68,9                              | 79,5                            | 66,5                    |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      |                                    | 83,3                              | 87,1                            | 78,9                    |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                    | 9,8                               | 6,8                             | 13,4                    |
| Sec. I Grado   | Situazione della scuola PAIC81600B | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele |                                    | 94,2                              | 92,9                            | 87,8                    |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  |                                    | 64,4                              | 75,9                            | 61,5                    |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      |                                    | 76,0                              | 84,2                            | 75,8                    |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                    | 4,8                               | 4,5                             | 8,0                     |

#### Punti di forza

I curricula verticali di tutte le discipline, compreso l'insegnamento di Educazione Civica, per cui è stato elaborato un percorso verticale trasversale, sono i punti di riferimento per la progettazione didattico-educativa disciplinare e dei consigli di classe. Sono articolati per nuclei tematici e con l'individuazione dei traguardi di competenza, obiettivi di apprendimento, conoscenze, abilità, competenze disciplinari e trasversali, competenze chiave europee e contenuti, riferiti anche al contesto di appartenenza, ciò per ciascun anno di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa,

#### Punti di debolezza

Pur in presenza di un'offerta formativa ricca e varia, il tempo pieno nella Scuola dell'Infanzia e Primaria continua ad essere poco richiesto dalle famiglie, mentre nella Scuola Secondaria di I grado non tutti gli alunni scelgono l'attività opzionale di ampliamento.

elaborate con una chiara esplicitazione di obiettivi, conoscenze, abilità e competenze, sono ben articolate e diversificate, per rispondere alle esigenze di tutti gli alunni. Sono congruenti con il curricolo e garantiscono una continua sperimentazione di azioni educative e didattiche. Nella scuola sono presenti numerosi docenti referenti, diversi gruppi di lavoro e i dipartimenti disciplinari, organizzati in assetto verticale e orizzontale, finalizzati alla progettazione didattica, che viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e per classi parallele. Inoltre, in seguito all'emergenza Covid-19, l'Istituto si è dotato di un Piano di attivazione condiviso per la DDI. La scuola utilizza criteri comuni di valutazione, definiti a livello collegiale e formalizzati in un documento ufficiale: "Il protocollo per la valutazione degli alunni". Sono stati declinati, per ogni disciplina e per tutte le classi dei tre ordini di scuola, criteri e indicatori per la valutazione degli apprendimenti, per la valutazione del comportamento degli alunni, sia durante la didattica in presenza che nell'eventualità di attivazione di DDI. A seguito della valutazione degli studenti, la scuola realizza diversi tipi di interventi didattici: laboratori, anche di interesse, e piani di miglioramento, per il recupero, consolidamento e potenziamento ai quali è finalizzata anche la progettazione di Unità di Apprendimento multidisciplinari. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene in sede di gruppo di lavoro, consiglio di classe, dipartimento disciplinare e Collegio dei Docenti. Per quanto riguarda la valutazione delle competenze chiave, sono state elaborate apposite schede di osservazione e rubriche di valutazione per ogni ordine di scuola. La maturazione delle competenze è valutata attraverso diversi tipi di prove: strutturate e non, osservazioni sistematiche, compiti di realtà e/o autentici, autobiografie cognitive, corredate da criteri comuni per la correzione. Infine, nell'ambito dei dipartimenti disciplinari, sono state elaborate prove condivise per classi parallele iniziali, intermedie e finali, per gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I grado. I risultati delle prove condivise vengono discussi in sede dipartimentale e risultano utili per un'eventuale riprogettazione degli interventi didattico-educativi.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando traguardi di competenza, obiettivi di apprendimento, conoscenze, abilità, competenze disciplinari e trasversali, competenze chiave europee e contenuti, riferiti anche al contesto di appartenenza, ciò per ciascun anno di corso, e in base ai bisogni formativi della specifica utenza. I docenti utilizzano i curricoli come strumento di lavoro per la progettazione condivisa, e per classi parallele, delle attività didattiche, facendo uso di modelli condivisi. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti, gruppi di lavoro e dipartimenti per la progettazione didattica e la valutazione degli studenti. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, osservazioni sistematiche, compiti di realtà e/o autentici, autobiografie cognitive, corredate da criteri comuni per la correzione). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria  | Situazione della scuola PAIC81600B | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare  |                                    | 91,7                              | 92,4                            | 73,7                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       |                                    | 79,7                              | 75,8                            | 85,6                    |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               |                                    | 4,5                               | 6,6                             | 5,4                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola |                                    | 21,1                              | 24,4                            | 20,6                    |
| Non sono previste   |                                    | 0,8                               | 0,2                             | 0,3                     |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola PAIC81600B | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare  |                                    | 97,1                              | 95,5                            | 92,2                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       |                                    | 81,7                              | 73,3                            | 79,2                    |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               |                                    | 2,9                               | 4,9                             | 13,5                    |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola |                                    | 19,2                              | 22,0                            | 19,9                    |
| Non sono previste   |                                    | 0,0                               | 0,4                             | 0,2                     |

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
|----------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|          |                         |                           |                         |                         |

|   | PAIC81600B                                | PALERMO                                  | SICILIA                                |                                |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| In orario extracurricolare  |   | 57,9                                     | 63,3                                   | 47,7                           |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       |   | 91,7                                     | 91,5                                   | 94,8                           |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               |   | 4,5                                      | 7,6                                    | 4,7                            |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola |   | 12,8                                     | 13,6                                   | 12,8                           |
| Non sono previsti   |   | 0,0                                      | 0,4                                    | 0,4                            |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola PAIC81600B</b> | <b>Riferimento Provinciale % PALERMO</b> | <b>Riferimento Regionale % SICILIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| In orario extracurricolare  |   | 65,4                                     | 73,3                                   | 78,9                           |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                       |   | 92,3                                     | 90,0                                   | 88,4                           |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti               |   | 2,9                                      | 4,7                                    | 12,2                           |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola |   | 12,5                                     | 12,9                                   | 13,0                           |
| Non sono previsti   |   | 0,0                                      | 0,4                                    | 0,2                            |

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Primaria                              | Situazione della scuola PAIC81600B        | Riferimento Provinciale % PALERMO        | Riferimento Regionale % SICILIA        | Riferimento Nazionale %        |
|---------------------------------------|---|--|--|--------------------------------|
| Cooperative learning                  |   | 95,5                                     | 95,5                                   | 94,5                           |
| Classi aperte                         |   | 71,4                                     | 64,3                                   | 70,8                           |
| Gruppi di livello                     |   | 77,4                                     | 76,7                                   | 75,8                           |
| Flipped classroom                     |   | 30,8                                     | 34,0                                   | 34,3                           |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa |   | 20,3                                     | 23,3                                   | 32,9                           |
| Metodo ABA                            |   | 20,3                                     | 27,2                                   | 24,3                           |
| Metodo Feuerstein                     |   | 2,3                                      | 4,9                                    | 6,2                            |
| Altro                                 |   | 40,6                                     | 32,5                                   | 28,5                           |
| <b>Sec. I Grado</b>                   | <b>Situazione della scuola PAIC81600B</b> | <b>Riferimento Provinciale % PALERMO</b> | <b>Riferimento Regionale % SICILIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Cooperative learning                  |   | 96,2                                     | 94,2                                   | 94,1                           |
| Classi aperte                         |   | 63,5                                     | 55,4                                   | 57,5                           |
| Gruppi di livello                     |   | 82,7                                     | 79,8                                   | 79,4                           |
| Flipped classroom                     |   | 52,9                                     | 56,3                                   | 55,7                           |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa |   | 14,4                                     | 18,2                                   | 23,0                           |
| Metodo ABA                            |   | 12,5                                     | 17,7                                   | 12,4                           |
| Metodo Feuerstein                     |   | 6,7                                      | 5,5                                    | 4,3                            |
| Altro                                 |   | 31,7                                     | 28,8                                   | 25,6                           |

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| <b>Primaria</b>  | <b>Situazione della scuola PAIC81600B</b> | <b>Riferimento Provinciale % PALERMO</b> | <b>Riferimento Regionale % SICILIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|--|---|--|--|--------------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici   |   | 10,5                                     | 12,3                                   | 10,0                           |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                        |   | 3,8                                      | 2,5                                    | 1,2                            |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico                               |   | 57,1                                     | 53,5                                   | 48,9                           |
| Interventi dei servizi sociali   |   | 21,1                                     | 19,3                                   | 18,1                           |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico                                 |   | 11,3                                     | 13,8                                   | 11,2                           |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                   |   | 26,3                                     | 31,6                                   | 34,4                           |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti   |   | 77,4                                     | 73,2                                   | 78,3                           |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto               |   | 27,1                                     | 21,0                                   | 24,3                           |
| Abbassamento del voto di comportamento   |   | 6,0                                      | 11,9                                   | 12,0                           |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti  |   | 17,3                                     | 19,8                                   | 25,7                           |
| Lavoro sul gruppo classe   |   | 54,9                                     | 44,6                                   | 56,3                           |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza |   | 3,0                                      | 4,0                                    | 1,3                            |
| Sanzioni economiche  |   | 0,0                                      | 0,0                                    | 0,0                            |
| Intervento delle pubbliche autorità  |   | 0,0                                      | 0,0                                    | 0,2                            |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile            |   | 30,8                                     | 31,2                                   | 26,1                           |
| Lavori socialmente utili   |   | 0,0                                      | 0,0                                    | 0,3                            |
| Altro  |   | 0,8                                      | 0,8                                    | 0,6                            |
| <b>Sec. I Grado</b>  | <b>Situazione della scuola PAIC81600B</b> | <b>Riferimento Provinciale % PALERMO</b> | <b>Riferimento Regionale % SICILIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Non ci sono stati episodi problematici   |   | 3,8                                      | 2,2                                    | 1,8                            |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                        |   | 0,0                                      | 0,4                                    | 0,4                            |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico                               |   | 62,5                                     | 65,4                                   | 54,2                           |
| Interventi dei servizi sociali   |   | 22,1                                     | 19,3                                   | 16,0                           |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico                                 |   | 24,0                                     | 32,6                                   | 29,3                           |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro                                   |   | 44,2                                     | 52,1                                   | 54,0                           |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti   |   | 72,1                                     | 62,7                                   | 66,3                           |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto               |   | 26,9                                     | 22,0                                   | 32,7                           |
| Abbassamento del voto di comportamento   |   | 9,6                                      | 18,0                                   | 16,6                           |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti  |   | 14,4                                     | 15,1                                   | 20,7                           |
| Lavoro sul gruppo classe   |   | 39,4                                     | 29,3                                   | 38,3                           |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni                                       |   | 28,8                                     | 36,4                                   | 24,9                           |

|   |  |      |      |      |
|---|--|------|------|------|
| /sospensione con obbligo di frequenza                                   |  |      |      |      |
| Sanzioni economiche   |  | 0,0  | 0,0  | 0,1  |
| Intervento delle pubbliche autorità                                     |  | 1,0  | 0,7  | 0,5  |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile |  | 34,6 | 31,9 | 31,5 |
| Lavori socialmente utili  |  | 1,9  | 2,7  | 3,0  |
| Altro   |  | 0,0  | 0,2  | 0,4  |

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>La scuola organizza, per il personale docente, corsi di formazione e percorsi di ricerca-azione gestiti da docenti interni ed esperti esterni. Ciò allo scopo di stimolare la formazione permanente e promuovere l'adozione di metodologie didattiche innovative che possono migliorare gli esiti di apprendimento e favorire il raggiungimento delle competenze chiave (metodologia laboratoriale nella didattica della storia, peer education, P4C, utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, didattica per competenze). Sono periodicamente realizzati incontri di confronto fra docenti per promuovere la trasversalità, la pluridisciplinarietà e monitorare l'adozione delle metodologie concordate collegialmente. In occasione della DAD la scuola ha organizzato degli ambienti di apprendimento innovativi con l'uso di piattaforme digitali attraverso le quali docenti e studenti hanno sperimentato nuove metodologie didattiche più centrate sul saper fare.</p> | <p>L'applicazione delle metodologie innovative proposte dalla scuola nella pratica scolastica risulta ancora parziale, perché occorre ulteriore tempo per la completa diffusione e implementazione delle nuove procedure. La metodologia adottata dai docenti durante la DaD è stata supportata da una specifica pluriennale formazione relativa all'uso delle piattaforme, alla conoscenza delle risorse digitali per la didattica, alla costruzione di oggetti digitali per la didattica.</p> |

| Rubrica di valutazione  |   |
|---|---|
| <b>Situazione della Scuola</b>  | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
| <p>- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> |   |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato   |
|---|
| <p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola sono aumentati i momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, ma quelle innovative si utilizzano ancora in poche classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità abbastanza efficaci.</p> |

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| <b>Primaria</b>  | <b>Situazione della scuola PAIC81600B</b> | <b>Riferimento Provinciale % PALERMO</b> | <b>Riferimento Regionale % SICILIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|--|---|--|--|--------------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                      |   | 89,1                                     | 86,4                                   | 86,4                           |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola   |   | 80,6                                     | 76,1                                   | 78,7                           |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi |   | 77,5                                     | 83,7                                   | 78,3                           |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES  |   | 62,0                                     | 62,1                                   | 69,5                           |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES  |   | 39,5                                     | 43,3                                   | 39,0                           |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES                                      |   | 34,1                                     | 34,9                                   | 31,2                           |
| <b>Sec. I Grado</b>  | <b>Situazione della scuola PAIC81600B</b> | <b>Riferimento Provinciale % PALERMO</b> | <b>Riferimento Regionale % SICILIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti                                      |   | 91,3                                     | 86,6                                   | 86,5                           |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola   |   | 79,6                                     | 76,1                                   | 78,1                           |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi |   | 82,5                                     | 84,8                                   | 79,9                           |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES  |   | 59,2                                     | 61,8                                   | 68,8                           |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES  |   | 51,5                                     | 54,9                                   | 63,8                           |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES                                      |   | 42,7                                     | 41,1                                   | 39,3                           |

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| <b>Primaria</b>   | <b>Situazione della scuola PAIC81600B</b> | <b>Riferimento Provinciale % PALERMO</b> | <b>Riferimento Regionale % SICILIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione |   | 88,3                                     | 89,0                                   | 90,1                           |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione   |   | 85,8                                     | 88,2                                   | 86,6                           |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica  |   | 70,0                                     | 61,6                                   | 61,1                           |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola PAIC81600B</b> | <b>Riferimento Provinciale % PALERMO</b> | <b>Riferimento Regionale % SICILIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione |   | 88,1                                     | 88,1                                   | 89,5                           |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione   |   | 86,1                                     | 87,9                                   | 86,6                           |

|  |  |      |      |      |
|--|--|------|------|------|
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica |  | 66,3 | 61,3 | 63,3 |
|--|--|------|------|------|

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Primaria  | Situazione della scuola PAIC81600B | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati  |                                    | 76,1                              | 76,5                            | 71,0                    |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi   |                                    | 68,4                              | 66,7                            | 66,8                    |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) |                                    | 48,7                              | 46,9                            | 56,8                    |
| Utilizzo di software compensativi   |                                    | 60,7                              | 60,6                            | 67,4                    |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)   |                                    | 37,6                              | 42,2                            | 48,8                    |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  |                                    | 53,0                              | 59,8                            | 72,2                    |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola PAIC81600B | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati  |                                    | 77,7                              | 76,4                            | 71,1                    |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi   |                                    | 66,0                              | 65,7                            | 66,3                    |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) |                                    | 43,6                              | 45,6                            | 55,5                    |
| Utilizzo di software compensativi   |                                    | 62,8                              | 65,7                            | 71,5                    |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)   |                                    | 41,5                              | 44,7                            | 52,5                    |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  |                                    | 48,9                              | 60,0                            | 73,8                    |

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria  | Situazione della scuola PAIC81600B | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi |                                    | 93,2                              | 91,1                            | 89,7                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        |                                    | 44,4                              | 42,5                            | 47,9                    |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                |                                    | 6,8                               | 8,5                             | 7,4                     |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani             |                                    | 30,8                              | 34,0                            | 25,9                    |

|   |   |  |  |                                |
|---|---|--|--|--------------------------------|
| Individuazione di docenti tutor                             |   | 16,5                                     | 15,7                                   | 14,2                           |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero             |   | 29,3                                     | 31,0                                   | 22,0                           |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti         |   | 12,8                                     | 11,7                                   | 22,1                           |
| Altro   |   | 24,8                                     | 20,6                                   | 19,6                           |
| <b>Sec. I Grado</b>   | <b>Situazione della scuola PAIC81600B</b> | <b>Riferimento Provinciale % PALERMO</b> | <b>Riferimento Regionale % SICILIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi |   | 94,2                                     | 92,5                                   | 89,2                           |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        |   | 38,5                                     | 38,4                                   | 40,1                           |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                |   | 8,7                                      | 11,3                                   | 15,9                           |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani             |   | 51,9                                     | 51,2                                   | 63,2                           |
| Individuazione di docenti tutor                             |   | 19,2                                     | 17,3                                   | 18,4                           |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero             |   | 35,6                                     | 37,3                                   | 32,8                           |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti         |   | 18,3                                     | 13,5                                   | 29,5                           |
| Altro   |   | 19,2                                     | 18,2                                   | 18,2                           |

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

|  |   |  |  |                                |
|--|---|--|--|--------------------------------|
| <b>Primaria</b>  | <b>Situazione della scuola PAIC81600B</b> | <b>Riferimento Provinciale % PALERMO</b> | <b>Riferimento Regionale % SICILIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi        |   | 83,5                                     | 80,5                                   | 78,0                           |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte               |   | 36,8                                     | 40,8                                   | 39,9                           |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola           |   | 45,9                                     | 52,0                                   | 38,7                           |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola           |   | 58,6                                     | 68,6                                   | 56,4                           |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento |   | 29,3                                     | 32,9                                   | 23,6                           |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare            |   | 68,4                                     | 68,8                                   | 67,1                           |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare      |   | 75,9                                     | 78,4                                   | 58,0                           |
| Altro  |   | 11,3                                     | 10,0                                   | 9,9                            |
| <b>Sec. I Grado</b>  | <b>Situazione della scuola PAIC81600B</b> | <b>Riferimento Provinciale % PALERMO</b> | <b>Riferimento Regionale % SICILIA</b> | <b>Riferimento Nazionale %</b> |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi        |   | 88,5                                     | 84,9                                   | 78,8                           |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte               |   | 34,6                                     | 40,8                                   | 37,8                           |
| Partecipazione a gare o competizioni                               |   | 60,6                                     | 61,6                                   | 55,6                           |

|  |  |      |      |      |
|--|--|------|------|------|
| interne alla scuola  |  |      |      |      |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola           |  | 73,1 | 82,7 | 84,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento |  | 33,7 | 35,7 | 32,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare            |  | 77,9 | 73,8 | 70,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare      |  | 82,7 | 85,6 | 82,0 |
| Altro  |  | 12,5 | 10,0 | 9,5  |

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p>La scuola realizza attività ben strutturate per favorire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali e diffondere la conoscenza e l'uso di strategie utili alla realizzazione della didattica inclusiva. Da sempre si mira, nella prassi educativo-didattica, a garantire il successo formativo di tutti gli allievi, a diffondere nel contesto classe lo spirito collaborativo e a valorizzare le differenze individuali. In passato, per la costruzione di un ambiente scolastico accogliente e motivante, sono state adottate le più significative metodologie, come il Cooperative learning, che hanno qualificato la fisionomia culturale dell'Istituto. Anche i corsi di formazione sui DSA, predisposti e attuati negli anni scolastici precedenti, hanno potenziato le competenze dei docenti in materia di inclusione scolastica. Per perseguire l'obiettivo di favorire la serena e proficua scolarizzazione di tutti gli allievi, in modo particolare di quelli più svantaggiati, e garantire un approccio didattico personalizzato, si ricorre ad un utilizzo sistematico e congruente allo scopo di tutte le figure professionali aggiuntive e a disposizione. Inoltre nell'Istituto opera una figura professionale specifica (O.P.), che fa parte del Collegio dei docenti, la quale è preposta alla conoscenza, al recupero e alla prevenzione delle problematiche del disagio e dell'insuccesso scolastico. Essa promuove attività didattica di ricerca e di sperimentazione e coinvolge attivamente componenti scolastiche, famiglie ed organismi territoriali. L'area di intervento privilegiata è quella degli allievi in situazione di abbandono scolastico, di svantaggio socioculturale e con DSA. Inoltre, per favorire lo sviluppo migliorativo della scuola, in merito all'area "Recupero e potenziamento" si è fatto leva sulla positività della flessibilità relazionale, organizzativa, didattica e curricolare, quale modello innovativo rispetto al profilo scolastico tradizionale e alla didattica ordinaria. Purtroppo l'attuale emergenza epidemiologica da Covid 19 ha condizionato negativamente nell'anno 2020-2021 la vita scolastica, la sospensione momentanea di pratiche educativo-didattiche e organizzative molto valide pedagogicamente ma rischiose per la salute pubblica (classi aperte, formazione di gruppi di livello o di interesse...).</p> | <p>Le azioni educativo-didattiche di adeguamento del processo di insegnamento-apprendimento ai bisogni formativi dei singoli alunni devono essere ulteriormente incrementate. Necessitano di ulteriore ampliamento le azioni di individualizzazione e personalizzazione educativo-didattica, finalizzate, soprattutto, alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica. E' importante, altresì, estendere in futuro le azioni specifiche per il recupero e il potenziamento, attraverso consolidate e nuove modalità operative, a beneficio della crescita formativa degli alunni. Sarebbe, quindi, auspicabile potenziare le azioni mirate alla valorizzazione dei talenti individuali attraverso percorsi ad hoc.</p> |

## Rubrica di valutazione

|   |  |
|---|--|
| <b>Situazione della Scuola</b>  | <p><b>Criterio di qualità:</b><br/>La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>  |
| <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p> |

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria  | Situazione della scuola<br>PAIC81600B | Riferimento Provinciale %<br>PALERMO | Riferimento Regionale %<br>SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi       |                                       | 97,0                                 | 95,7                               | 96,9                    |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti |                                       | 78,2                                 | 82,0                               | 78,9                    |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                               |                                       | 93,2                                 | 94,9                               | 96,5                    |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso    |                                       | 75,9                                 | 79,8                               | 77,6                    |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso        |                                       | 75,9                                 | 81,5                               | 74,6                    |
| Altro   |                                       | 11,3                                 | 9,6                                | 9,5                     |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola<br>PAIC81600B | Riferimento Provinciale %<br>PALERMO | Riferimento Regionale %<br>SICILIA | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi       |                                       | 98,1                                 | 96,5                               | 96,5                    |
| Incontri tra docenti per definire le competenze   |                                       | 79,8                                 | 81,8                               | 77,9                    |

|  |  |      |      |      |
|--|--|------|------|------|
| in uscita e in entrata di alunni/studenti  |  |      |      |      |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso                            |  | 93,3 | 93,8 | 96,0 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso |  | 76,0 | 78,0 | 75,9 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso     |  | 72,1 | 76,1 | 71,9 |
| Altro  |  | 15,4 | 11,5 | 9,6  |

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria  | Situazione della scuola PAIC81600B | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  |                                    | 62,1                              | 61,0                            | 53,6                    |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament  |                                    | 14,7                              | 16,8                            | 17,3                    |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  |                                    | 6,3                               | 13,0                            | 9,4                     |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               |                                    | 7,4                               | 11,1                            | 6,0                     |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)  |                                    | 24,2                              | 31,2                            | 28,8                    |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire |                                    | 15,8                              | 21,3                            | 12,4                    |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)                                 |                                    | 3,2                               | 9,0                             | 4,9                     |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)                             |                                    | 3,2                               | 2,6                             | 1,5                     |
| Altro   |                                    | 20,0                              | 13,9                            | 12,0                    |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola PAIC81600B | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  |                                    | 78,6                              | 81,0                            | 86,8                    |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament  |                                    | 32,0                              | 41,5                            | 64,2                    |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)  |                                    | 38,8                              | 46,7                            | 59,7                    |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               |                                    | 82,5                              | 83,5                            | 84,5                    |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)  |                                    | 40,8                              | 50,0                            | 48,3                    |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire |                                    | 63,1                              | 60,3                            | 61,9                    |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)                                 |                                    | 59,2                              | 70,1                            | 82,5                    |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle   |                                    | 7,8                               | 10,5                            | 13,7                    |

|  |  |      |      |      |
|--|--|------|------|------|
| realità produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) |  |      |      |      |
| Altro  |  | 25,2 | 13,6 | 14,3 |

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

| 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI |             |               |                 |               |           |              |                 |                  |
|---|-------------|---------------|-----------------|---------------|-----------|--------------|-----------------|------------------|
|   | % Artistica | % Linguistica | % Professionale | % Scientifica | % Tecnica | % Umanistica | % Apprendistato | % Qualsiasi Area |
| PAIC81600B  | 4,1         | 4,1           | 33,1            | 17,8          | 14,6      | 26,7         | 0               | 0                |

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI |                         |                             |
|--|-------------------------|-----------------------------|
|  | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
|  | %                       | %                           |
| PAIC81600B   | 60,6                    | 39,4                        |
| PALERMO  | 62,0                    | 38,0                        |
| SICILIA  | 61,6                    | 38,4                        |
| ITALIA   | 60,9                    | 39,1                        |

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

| 3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI |   |   |
|---|---|---|
|   | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
|   | %   | %   |
| PAIC81600B  | 100,0   | 97,2  |
| - Benchmark*  |   |   |
| PALERMO   | 98,9  | 98,5  |
| SICILIA   | 99,4  | 99,1  |
| ITALIA  | 99,5  | 99,3  |

| Punti di forza   | Punti di debolezza   |
|--|--|
| <p>La scuola nomina una commissione formata da docenti delle classi-ponte per la formazione delle classi in entrata, al fine di garantire eterogeneità cognitiva e relazionale. La scuola, per garantire la continuità educativa e didattica, promuove momenti di raccordo pedagogico, curricolare e organizzativo tra i tre ordini di scuola. Le azioni di continuità rappresentano una prassi didattica in tutte le classi-ponte dell'istituto, a partire dalla Scuola dell'Infanzia. Esse si concretizzano nella progettazione e realizzazione di attività e nella condivisione di metodologie e criteri di valutazione, coinvolgendo alunni e docenti dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, delle classi V della Scuola Primaria e delle classi III della Scuola Sec. di I°. Gli interventi</p> | <p>In considerazione della complessità e dell'importanza della "questione" continuità è opportuno potenziare sempre più le azioni corrispondenti. In particolare, è auspicabile mettere in atto ulteriori forme di monitoraggio e verifica relative al percorso scolastico degli alunni al termine del primo anno dell'ordine di scuola successivo, al fine di aprire un costruttivo dialogo sui risultati e sulle eventuali problematiche emergenti. Per una maggiore efficacia del Progetto Orientamento, sarebbe utile inserire, tra le attività, incontri sistematici anche con gli psicologi. Per ridurre le ore delle lezioni curricolari impegnate negli incontri con gli Istituti superiori, si propone un'organizzazione diversa, ovvero un "Open day" informativo di</p> |

realizzati per garantire la continuità educativa risultano efficaci poiché rinvigoriscono la potenzialità educativa e formativa della Scuola, contribuendo proficuamente alla soluzione di problemi quali la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo degli alunni. La scuola attua azioni di monitoraggio relative alla prosecuzione degli studi degli alunni nella S.S. di II Grado, attraverso una raccolta dati riguardanti il loro percorso scolastico. Il Progetto Orientamento è finalizzato a guidare gli alunni nella definizione del loro percorso di crescita, ad effettuare scelte ponderate e integrate il più possibile fra il vissuto individuale e la mutevole realtà socio-economica, facendo capire ad ogni alunno che può essere parte attiva del suo processo di crescita e del suo futuro ruolo nella società. Le azioni di informazione orientativa e la didattica orientativa mireranno al raggiungimento della maturazione personale, dell'autonomia e dello sviluppo delle competenze del "saper fare" e del "saper imparare" e devono essere finalizzate a promuovere individui capaci di operare scelte consapevoli in condizioni di autonomia, sia nella direzione della futura scelta scolastica, sia orientata al mercato del lavoro. La conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie preferenze e delle opportunità che il territorio offre (attraverso visite guidate presso le aziende locali delle classi terze), rappresenta la premessa necessaria per operare una scelta di studio consapevole. A tal fine, le attività di Orientamento proposte saranno indirizzate a tutti gli alunni, durante tutto il processo di apprendimento a partire dalla scuola dell'infanzia. La didattica disciplinare deve divenire orientativa, cioè oltre a coinvolgere tutti i cicli scolastici in verticale, dalla Scuola dell'Infanzia al biennio della Scuola Secondaria di secondo grado, deve tendere a potenziare le risorse del singolo in situazione di apprendimento e fornire gli strumenti necessari all'attivazione delle capacità di scelta. I genitori sono invitati a degli incontri con i docenti responsabili degli Istituti superiori del territorio. Per gli alunni con BES vengono effettuati dei percorsi di Orientamento facilitati

una/due giornate, in cui il nostro Istituto accoglie gli Istituti superiori che presentano, così, agli alunni e ai genitori, la propria offerta formativa; sarebbe, altresì, opportuno, incentivare l'esperienza didattica laboratoriale presso gli Istituti superiori per gli alunni interessati ad uno specifico indirizzo di studi. Alcuni studenti scelgono di iscriversi presso l'Istituto superiore ubicato nel comune di appartenenza, per evitare il pendolarismo. I Progetti hanno subito delle variazioni a causa dell'emergenza sanitaria Covid; nello specifico, il Progetto Orientamento ha escluso gli incontri previsti in presenza con i docenti degli Istituti superiori prediligendo, piuttosto, una modalità di interazione virtuale, mediante videoconferenze.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività

organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Tutte le attività di continuità sono ben strutturate e garantiscono l'intesa programmatica e procedurale tra i vari ordini di scuola. Le azioni educativo-didattiche e organizzative si sono rivelate efficaci e rispondenti alle esigenze di orientamento esistenziale e culturale. Positive, ancora, le azioni di confronto e di raccordo con le famiglie: un significativo numero di studenti, infatti, accoglie il consiglio orientativo della scuola.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Primaria  | Situazione della scuola<br>PAIC81600B | Riferimento Provinciale %<br>PALERMO | Riferimento Regionale %<br>SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività                      |                                       | 0,8                                  | 1,2                                | 1,2                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale               |                                       | 9,2                                  | 8,6                                | 10,6                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica                 |                                       | 49,2                                 | 41,0                               | 43,0                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata |                                       | 40,8                                 | 49,2                               | 45,3                    |
| Sec. I Grado  | Situazione della scuola<br>PAIC81600B | Riferimento Provinciale %<br>PALERMO | Riferimento Regionale %<br>SICILIA | Riferimento Nazionale % |
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività                      |                                       | 1,0                                  | 1,6                                | 1,2                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale               |                                       | 9,8                                  | 8,3                                | 11,0                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica                 |                                       | 52,0                                 | 42,9                               | 43,9                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata |                                       | 37,3                                 | 47,2                               | 43,9                    |

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria     | Situazione della scuola PAIC81600B | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 0%           |                                    | 0,0                               | 0,0                             | 0,0                     |
| 1% - 25%     |                                    | 31,7                              | 30,9                            | 30,8                    |
| >25% - 50%   |                                    | 40,8                              | 35,9                            | 37,8                    |
| >50% - 75%   |                                    | 19,2                              | 21,3                            | 20,0                    |
| >75% - 100%  |                                    | 8,3                               | 12,0                            | 11,3                    |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola PAIC81600B | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
| 0%           |                                    | 0,0                               | 0,0                             | 0,0                     |
| 1% - 25%     |                                    | 27,5                              | 27,9                            | 31,3                    |
| >25% - 50%   |                                    | 45,1                              | 35,3                            | 36,7                    |
| >50% - 75%   |                                    | 15,7                              | 22,2                            | 21,0                    |
| >75% - 100%  |                                    | 11,8                              | 14,6                            | 11,0                    |

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

|                                    | Situazione della scuola PAIC81600B | Riferimento Provinciale PALERMO | Riferimento Regionale SICILIA | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti |                                    | 6,5                             | 8,6                           | 12,5                  |

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

|                                  | Situazione della scuola PAIC81600B | Riferimento Provinciale PALERMO | Riferimento Regionale SICILIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per progetto in euro |                                    | 4.857,3                         | 3.682,9                       | 4.173,9               |

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

|                                  | Situazione della scuola PAIC81600B | Riferimento Provinciale PALERMO | Riferimento Regionale SICILIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per studente in euro |                                    | 45,6                            | 47,1                          | 67,2                  |

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

|  | Situazione della scuola PAIC81600B | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale   |                                    | 18,4                              | 18,8                            | 23,0                    |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca  |                                    | 24,8                              | 27,7                            | 19,9                    |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche  |                                    | 17,6                              | 24,2                            | 16,5                    |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)             |                                    | 30,4                              | 34,2                            | 42,2                    |
| Lingue straniere   |                                    | 25,6                              | 32,0                            | 37,7                    |
| Tecnologie informatiche (TIC)  |                                    | 23,2                              | 19,9                            | 19,6                    |
| Attività artistico - espressive  |                                    | 28,0                              | 36,3                            | 40,0                    |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) |                                    | 38,4                              | 29,9                            | 25,4                    |
| Sport  |                                    | 16,0                              | 13,5                            | 15,0                    |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità  |                                    | 16,0                              | 13,7                            | 13,9                    |
| Progetto trasversale d'istituto  |                                    | 17,6                              | 18,2                            | 19,9                    |
| Altri argomenti  |                                    | 28,8                              | 20,7                            | 19,7                    |

#### Punti di forza

MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA. Negli anni si è realizzato un percorso di riflessione collegiale sulla mission della scuola, indicata dai documenti ministeriali nazionali, e sulla vision corrispondente ai bisogni formativi della specifica utenza dell'istituto. Dalle varie riflessioni condivise collegialmente, nel corso degli anni sono scaturite le priorità strategiche che hanno orientato le scelte progettuali e il lavoro nelle classi, definendo sempre più l'identità dell'istituto. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA'. La scuola utilizza i dati dell'autoanalisi d'istituto per individuare gli obiettivi prioritari così da orientare le scelte organizzative ed educativo-didattiche. Di conseguenza si realizza un'organizzazione a rete, mediante l'individuazione di leader formali -funzioni strumentali, responsabili di progetto, coordinatori-con compiti organizzativi (coordinamento, stimolo alle interazioni e alle comunicazioni di gruppo, monitoraggio in itinere e finale). Gli incarichi vengono formalizzati con individuazione degli obiettivi, tempi, risorse finanziarie, risultati attesi e strumenti per il monitoraggio e la valutazione. La scuola adotta un piano P.D.C.A. (pianificare -fare-controllare -agire) per il controllo dei processi attivati, la rilevazione degli eventuali scostamenti tra obiettivi e risultati, la valutazione dei risultati raggiunti rispetto agli obiettivi fissati e le risorse assegnate. ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE. La scuola ha individuato tre aree per le funzioni strumentali, per un totale di diciotto docenti.

#### Punti di debolezza

La mission e le priorità strategiche sono ben definite e condivise all'interno della comunità scolastica, ma, nonostante siano rese note alle famiglie e al territorio, tramite assemblee, sito web, riunioni e coinvolgimento negli organi collegiali, non sempre risulta approfondita e generalizzata la conoscenza delle scelte operate dalla scuola. I percorsi avviati negli anni- attraverso la formazione continua del personale, l'attuazione di percorsi innovativi, la realizzazione di percorsi di ricerca-azione - hanno generato un'organizzazione consolidata e una cultura condivisa. Risulta, comunque, complessa la gestione del controllo, del monitoraggio e della valutazione dei processi avviati, perché la comunicazione interna risulta a volte poco agevole. Gli strumenti di misurazione e valutazione dei risultati non sempre sono diretti a rilevare, nei progetti e nelle attività, l'analisi costi/benefici. Non tutti i docenti danno la propria disponibilità per svolgere attività aggiuntive (referenza) a favore della comunità scolastica.

|  |  |
|--|--|
| <p>Il fondo di istituto viene ripartito in base alla disponibilità dei docenti a ricoprire incarichi e a partecipare a gruppi di lavoro. I docenti, nel momento in cui ricevono la designazione in qualità di referenti di progetto/gruppo di lavoro, svolgono compiti e attività volte sia all'organizzazione sia al raggiungimento di risultati. A fine anno ognuno produce una relazione scritta da presentare al Collegio docenti in cui si esplicitano il raggiungimento degli obiettivi prefissati, le difficoltà incontrate e le ipotesi di miglioramento. Tutte le unità di personale ATA hanno ricevuto compensi dal fondo di Istituto. <b>GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE</b> L'allocazione delle risorse economiche, come emerge dalla contrattazione Integrativa d'Istituto e dalla relazione illustrativa del Dirigente al Programma Annuale, risponde alle scelte educative del Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La scuola ha individuato 3 aree di progetto con validità triennale, all'interno delle quali si inseriscono annualmente i progetti di Istituto: AREA 1. Autoanalisi d'Istituto e revisione PTOF, AREA 2: Sostegno al lavoro dei docenti e manutenzione del sito web della scuola, AREA 3: Coordinamento, monitoraggio e gestione dei progetti ed iniziative in favore degli alunni.</p> |  |
|--|--|

| <b>Rubrica di valutazione</b>                               |   |
|---|---|
| <b>Situazione della Scuola</b>                              | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.  |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p> | La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |

| <b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>  |
|---|
| <p>La missione della scuola e le priorità strategiche sono chiaramente individuate, condivise collegialmente e comunicate all'esterno. Esiste una consolidata organizzazione a rete che prevede centri di responsabilità delegata e un monitoraggio costante e sistematico dei processi avviati, da cui scaturiscono azioni di revisione e riprogettazione delle azioni. Rimane da migliorare la condivisione della mission con famiglie e territorio, dovuta per lo più alle differenti caratteristiche socio culturali ed economiche del contesto territoriale.</p> |

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

|  | Situazione della scuola PAIC81600B | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative  |                                    | 0,0                               | 0,9                             | 1,0                     |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) |                                    | 55,7                              | 60,3                            | 48,4                    |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri   |                                    | 26,4                              | 21,0                            | 26,3                    |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)  |                                    | 15,0                              | 15,9                            | 22,7                    |
| Altro  |                                    | 2,9                               | 3,0                             | 2,7                     |

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

|                                     | Situazione della scuola PAIC81600B | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 0                                  | 4,7                               | 4,2                             | 4,4                     |

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

|   | Situazione della scuola PAIC81600B |   | Riferimento Provinciale PALERMO | Riferimento Regionale SICILIA | Riferimento Nazionale |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Nr.                                | % | %                               | %                             | %                     |
| Lingue straniere  | 0                                  |   | 10,1                            | 8,1                           | 7,2                   |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        | 0                                  |   | 18,0                            | 19,2                          | 17,3                  |
| Scuola e lavoro   | 0                                  |   | 1,2                             | 1,7                           | 1,8                   |
| Autonomia didattica e organizzativa                             | 0                                  |   | 3,4                             | 2,5                           | 3,4                   |
| Valutazione e miglioramento                                     | 0                                  |   | 6,0                             | 7,5                           | 6,8                   |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             | 0                                  |   | 15,1                            | 15,2                          | 18,4                  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0                                  |   | 5,8                             | 5,1                           | 5,5                   |
| Inclusione e disabilità   | 0                                  |   | 17,0                            | 18,0                          | 18,0                  |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile            | 0                                  |   | 8,6                             | 7,0                           | 7,1                   |
| Altro   | 0                                  |   | 14,8                            | 15,6                          | 14,5                  |

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

|  | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|

|                                      | PAIC81600B |   | % PALERMO | % SICILIA | Nazionale % |
|--------------------------------------|------------|---|-----------|-----------|-------------|
|                                      | Nr.        | % | %         | %         | %           |
| Scuola                               | 0          |   | 22,9      | 25,4      | 34,3        |
| Rete di ambito                       | 0          |   | 44,2      | 41,4      | 33,5        |
| Rete di scopo                        | 0          |   | 3,1       | 5,0       | 7,8         |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale  | 0          |   | 9,2       | 8,2       | 6,0         |
| Università                           | 0          |   | 3,1       | 1,8       | 1,5         |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0          |   | 17,6      | 18,2      | 17,0        |

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

|  | Situazione della scuola PAIC81600B |   | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
|  | Nr.                                | % | %                                 | %                               | %                       |
| Finanziato direttamente dalla scuola         | 0                                  |   | 18,2                              | 20,2                            | 30,6                    |
| Finanziato dalla rete di ambito              | 0                                  |   | 39,4                              | 39,4                            | 32,4                    |
| Finanziato dalla rete di scopo               | 0                                  |   | 3,8                               | 4,8                             | 5,8                     |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 0                                  |   | 14,1                              | 11,1                            | 8,7                     |
| Finanziato dal singolo docente               | 0                                  |   | 8,1                               | 9,4                             | 6,3                     |
| Finanziato da altri soggetti esterni         | 0                                  |   | 16,4                              | 15,3                            | 16,0                    |

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

|   | Situazione della scuola PAIC81600B |   | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
|   | Nr.                                | % | %                                 | %                               | %                       |
| Lingue straniere  |                                    |   | 3,2                               | 3,2                             | 3,4                     |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento        |                                    |   | 15,4                              | 18,6                            | 19,6                    |
| Scuola e lavoro   |                                    |   | 3,3                               | 3,3                             | 4,1                     |
| Autonomia didattica e organizzativa                             |                                    |   | 1,1                               | 1,1                             | 3,3                     |
| Valutazione e miglioramento                                     |                                    |   | 2,5                               | 3,8                             | 5,1                     |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica             |                                    |   | 10,1                              | 12,6                            | 21,8                    |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |                                    |   | 4,5                               | 3,5                             | 5,7                     |
| Inclusione e disabilità   |                                    |   | 12,1                              | 15,0                            | 19,6                    |
| Coesione sociale e prevenzione del                              |                                    |   | 3,7                               | 4,4                             | 6,8                     |

|                   |  |  |      |      |      |
|-------------------|--|--|------|------|------|
| disagio giovanile |  |  |      |      |      |
| Altro             |  |  | 17,2 | 19,0 | 25,5 |

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

|                                     | Situazione della scuola<br>PAIC81600B | Riferimento Provinciale<br>%<br>PALERMO | Riferimento Regionale<br>%<br>SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione |                                       | 2,7                                     | 2,5                                   | 3,1                     |

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

|  | Situazione della scuola<br>PAIC81600B |   | Riferimento Provinciale %<br>PALERMO | Riferimento Regionale %<br>SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
|  | Nr.                                   | % | %                                    | %                                  | %                       |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione   |                                       |   | 0,9                                  | 2,1                                | 1,7                     |
| Assistenza agli alunni con disabilità  |                                       |   | 0,6                                  | 2,4                                | 2,5                     |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso   |                                       |   | 23,9                                 | 22,5                               | 19,5                    |
| Il servizio pubblico   |                                       |   | 0,6                                  | 0,8                                | 0,8                     |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili   |                                       |   | 16,8                                 | 15,8                               | 16,2                    |
| Procedure digitali sul SIDI  |                                       |   | 4,0                                  | 5,0                                | 4,6                     |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne  |                                       |   | 0,6                                  | 1,1                                | 1,0                     |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali  |                                       |   | 6,5                                  | 6,8                                | 7,8                     |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori  |                                       |   | 2,8                                  | 2,2                                | 0,9                     |
| Gestione dei beni nei laboratori   |                                       |   | 0,0                                  | 0,3                                | 0,1                     |
| Gestione tecnica del sito web della scuola   |                                       |   | 1,9                                  | 2,1                                | 2,8                     |
| Supporto tecnico all'attività didattica  |                                       |   | 1,2                                  | 0,9                                | 1,9                     |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione   |                                       |   | 0,0                                  | 0,3                                | 0,4                     |
| Autonomia scolastica   |                                       |   | 0,9                                  | 0,5                                | 0,5                     |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni  |                                       |   | 7,8                                  | 7,8                                | 8,3                     |
| Relazioni sindacali  |                                       |   | 0,6                                  | 0,6                                | 0,5                     |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON  |                                       |   | 3,4                                  | 3,9                                | 5,2                     |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico  |                                       |   | 2,2                                  | 2,3                                | 2,7                     |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative  |                                       |   | 5,6                                  | 4,4                                | 4,6                     |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro  |                                       |   | 0,0                                  | 0,1                                | 0,2                     |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione |                                       |   | 0,3                                  | 0,2                                | 0,4                     |
| Gestione amministrativa del personale  |                                       |   | 3,1                                  | 3,3                                | 5,2                     |

|       |  |  |      |      |      |
|-------|--|--|------|------|------|
| Altro |  |  | 16,1 | 14,4 | 12,3 |
|-------|--|--|------|------|------|

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

|                                      | Situazione della scuola PAIC81600B |   | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
|                                      | Nr.                                | % | %                                 | %                               | %                       |
| Scuola                               |                                    |   | 40,7                              | 38,2                            | 36,7                    |
| Rete di ambito                       |                                    |   | 4,3                               | 13,1                            | 13,4                    |
| Rete di scopo                        |                                    |   | 2,2                               | 3,2                             | 6,9                     |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale  |                                    |   | 17,4                              | 21,2                            | 21,2                    |
| Università                           |                                    |   | 0,6                               | 0,6                             | 0,3                     |
| Altre istituzioni o enti accreditati |                                    |   | 34,8                              | 23,7                            | 21,5                    |

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

|  | Situazione della scuola PAIC81600B | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti                             |                                    | 76,4                              | 81,9                            | 75,5                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                       |                                    | 68,1                              | 77,7                            | 70,7                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) |                                    | 57,6                              | 65,4                            | 57,8                    |
| Accoglienza  |                                    | 77,3                              | 81,4                            | 74,0                    |
| Orientamento   |                                    | 75,9                              | 81,7                            | 77,9                    |
| Raccordo con il territorio   |                                    | 67,4                              | 74,7                            | 65,1                    |
| Piano triennale dell'offerta formativa   |                                    | 96,5                              | 97,6                            | 96,2                    |
| Temi disciplinari  |                                    | 38,3                              | 43,7                            | 40,3                    |
| Temi multidisciplinari   |                                    | 39,3                              | 44,9                            | 37,8                    |
| Continuità   |                                    | 86,5                              | 88,5                            | 88,3                    |
| Inclusione   |                                    | 93,6                              | 94,6                            | 94,6                    |
| Altro  |                                    | 22,7                              | 22,0                            | 23,0                    |

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

|  | Situazione della scuola PAIC81600B | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti |                                    | 15,9                              | 15,3                            | 15,0                    |

|  |  |      |      |      |
|--|--|------|------|------|
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                       |  | 12,8 | 14,2 | 14,6 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) |  | 10,4 | 10,3 | 9,1  |
| Accoglienza  |  | 11,3 | 9,8  | 8,7  |
| Orientamento   |  | 4,5  | 4,9  | 4,3  |
| Raccordo con il territorio   |  | 3,1  | 3,0  | 3,2  |
| Piano triennale dell'offerta formativa   |  | 7,6  | 6,4  | 6,5  |
| Temi disciplinari  |  | 8,9  | 9,8  | 10,5 |
| Temi multidisciplinari   |  | 5,8  | 7,2  | 7,1  |
| Continuità   |  | 6,8  | 7,2  | 8,2  |
| Inclusione   |  | 10,9 | 9,9  | 10,3 |
| Altro  |  | 2,2  | 2,1  | 2,6  |

| Punti di forza   | Punti di debolezza  |
|--|---|
| <p>La scuola ha sempre, annualmente, raccolto le esigenze formative dei docenti tramite appositi questionari, la cui analisi costituisce premessa per l'elaborazione del Piano di formazione di istituto. La rilevazione consente di offrire ai docenti le opportunità per mantenersi costantemente aggiornati. Per l'a.s. 2020/21 si è reso necessario aggiornare il Piano di formazione a seguito delle nuove disposizioni normative e dell'emergenza Covid, integrando le azioni formative previste in riferimento all'insegnamento di Educazione civica e all'uso degli strumenti per la Didattica digitale integrata. Punto di forza peculiare dell'istituto è rappresentato dalla capillarità dell'azione formativa che si cerca sempre di estendere a tutti i docenti. I percorsi formativi sono sottoposti a valutazione per rilevare il gradimento da parte dei docenti e la qualità della formazione, tramite questionari strutturati, la cui restituzione avviene nell'ambito di riflessioni collegiali. Ottimi risultati, in ordine all'aggiornamento professionale, si raggiungono tramite un ben consolidato sistema di relazioni che consente di lavorare in gruppi di lavoro (Dipartimenti disciplinari, Consigli di classe di livello, Commissioni) in maniera proficua ed efficiente. I gruppi di lavoro producono anche documenti (modelli, schemi) utili per il lavoro di programmazione, progettazione e monitoraggio delle attività didattiche, che vengono condivisi tramite apposite sezioni del sito istituzionale.</p> | <p>Dall'analisi dei questionari di gradimento, pur emergendo una generale soddisfazione, si rileva l'esigenza di calibrare meglio le azioni formative, generalmente programmate per la prima settimana di settembre, distribuendole in un più congruo lasso di tempo. Permane la necessità di un maggiore coinvolgimento del personale ATA nelle attività formative, reso difficoltoso però da una oggettiva carenza di unità di personale che aggrava sensibilmente il lavoro di segreteria. In merito alla condivisione non è stata ancora consolidata la pratica dello scambio e condivisione di buone pratiche, pur essendo stata predisposta, a cura del team dell'animatore digitale, una apposita piattaforma informatica.</p> |

| Rubrica di valutazione         |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Situazione della Scuola</b> | <b>Criterio di qualità:</b><br>La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. |
| - 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +       |   |

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'attenzione allo sviluppo professionale del personale, tramite la promozione di iniziative di aggiornamento e formazione, è stata sempre costante in quanto chiaro risulta a tutti l'obiettivo di innovare le pratiche educative in funzione di un miglioramento della qualità del processo di insegnamento e apprendimento. La pratica di una leadership diffusa ha favorito la collaborazione tra i docenti che, mettendo in campo competenze organizzative e progettuali, negli anni hanno consolidato un buon metodo di lavoro. Ciò consente la produzione di materiali di buona qualità, condivisi e utilizzati da tutti i docenti e la diffusione di buone pratiche metodologiche e didattiche.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

|              | Situazione della scuola<br>PAIC81600B | Riferimento Provinciale %<br>PALERMO | Riferimento Regionale %<br>SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete |                                       | 7,2                                  | 3,7                                | 6,4                     |
| 1-2 reti     |                                       | 0,0                                  | 0,0                                | 0,0                     |
| 3-4 reti     |                                       | 16,7                                 | 21,5                               | 20,4                    |
| 5-6 reti     |                                       | 3,6                                  | 3,5                                | 3,5                     |
| 7 o più reti |                                       | 72,5                                 | 71,2                               | 69,7                    |

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

|                       | Situazione della scuola<br>PAIC81600B | Riferimento Provinciale %<br>PALERMO | Riferimento Regionale %<br>SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila          |                                       | 68,1                                 | 67,9                               | 72,6                    |
| Capofila per una rete |                                       | 21,7                                 | 22,1                               | 18,8                    |
| Capofila per più reti |                                       | 10,1                                 | 10,0                               | 8,6                     |

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

|   | Situazione della scuola<br>PAIC81600B | Riferimento Provinciale %<br>PALERMO | Riferimento Regionale %<br>SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni |                                       | 84,5                                 | 80,1                               | 79,0                    |

#### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

|  | Situazione della scuola<br>PAIC81600B | Riferimento Provinciale<br>%<br>PALERMO | Riferimento<br>Regionale %<br>SICILIA | Riferimento<br>Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---|---------------------------------------|----------------------------|
| Stato  |                                       | 42,1                                    | 39,7                                  | 32,4                       |
| Regione  |                                       | 11,7                                    | 11,3                                  | 10,9                       |
| Altri enti locali o altre<br>istituzioni pubbliche |                                       | 14,2                                    | 10,4                                  | 14,5                       |
| Unione Europea                                     |                                       | 9,0                                     | 6,8                                   | 4,0                        |
| Contributi da privati                              |                                       | 3,4                                     | 2,5                                   | 3,7                        |
| Scuole componenti la rete                          |                                       | 19,6                                    | 29,3                                  | 34,6                       |

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

|  | Situazione della scuola<br>PAIC81600B | Riferimento Provinciale<br>%<br>PALERMO | Riferimento<br>Regionale %<br>SICILIA | Riferimento<br>Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---|---------------------------------------|----------------------------|
| Per fare economia di scala                         |                                       | 6,3                                     | 9,6                                   | 10,6                       |
| Per accedere a dei<br>finanziamenti                |                                       | 4,5                                     | 7,2                                   | 7,5                        |
| Per migliorare pratiche<br>didattiche ed educative |                                       | 69,6                                    | 66,9                                  | 64,9                       |
| Per migliorare pratiche<br>valutative              |                                       | 2,5                                     | 4,1                                   | 4,6                        |
| Altro  |                                       | 17,1                                    | 12,3                                  | 12,4                       |

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

|  | Situazione<br>della scuola<br>PAIC81600B | Riferimento<br>Provinciale %<br>PALERMO | Riferimento<br>Regionale %<br>SICILIA | Riferimento<br>Nazionale % |
|--|--|---|---------------------------------------|----------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline  |  | 4,5                                     | 6,5                                   | 6,5                        |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  |  | 6,3                                     | 5,3                                   | 4,6                        |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   |  | 23,2                                    | 24,3                                  | 23,1                       |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  |  | 5,6                                     | 6,0                                   | 7,7                        |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale |  | 2,3                                     | 2,5                                   | 3,5                        |
| Progetti o iniziative di orientamento  |  | 2,9                                     | 3,8                                   | 5,3                        |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   |  | 20,5                                    | 14,3                                  | 5,9                        |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento  |  | 6,3                                     | 7,2                                   | 10,1                       |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   |  | 2,0                                     | 1,7                                   | 4,2                        |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)                  |  | 1,6                                     | 4,1                                   | 5,3                        |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  |  | 2,5                                     | 3,8                                   | 3,9                        |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o  |  | 11,5                                    | 9,1                                   | 7,0                        |

|  |  |     |     |     |
|--|--|-----|-----|-----|
| iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale |  |     |     |     |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo                |  | 4,5 | 4,5 | 5,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali                                       |  | 1,4 | 1,5 | 1,3 |
| Altro  |  | 5,0 | 5,4 | 6,5 |

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

|   | Situazione della scuola PAIC81600B | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole)  |                                    | 44,6                              | 54,9                            | 46,3                    |
| Università  |                                    | 59,0                              | 55,6                            | 64,9                    |
| Enti di ricerca   |                                    | 13,7                              | 13,3                            | 10,8                    |
| Enti di formazione accreditati  |                                    | 34,5                              | 42,4                            | 36,5                    |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)  |                                    | 25,9                              | 26,2                            | 32,0                    |
| Associazioni sportive   |                                    | 68,3                              | 70,0                            | 61,4                    |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) |                                    | 66,2                              | 68,1                            | 67,7                    |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)   |                                    | 52,5                              | 58,2                            | 66,2                    |
| ASL   |                                    | 54,0                              | 52,3                            | 50,1                    |
| Altri soggetti  |                                    | 25,2                              | 23,9                            | 20,8                    |

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

|  | Situazione della scuola PAIC81600B | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline   |                                    | 33,1                              | 39,1                            | 45,0                    |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  |                                    | 48,5                              | 50,0                            | 46,0                    |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   |                                    | 60,3                              | 61,4                            | 63,8                    |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  |                                    | 41,9                              | 42,7                            | 45,0                    |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale |                                    | 13,2                              | 16,5                            | 20,2                    |
| Progetti o iniziative di orientamento  |                                    | 25,0                              | 34,5                            | 40,4                    |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   |                                    | 61,0                              | 55,6                            | 43,4                    |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento  |                                    | 50,0                              | 54,1                            | 59,5                    |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana   |                                    | 11,8                              | 16,7                            | 32,0                    |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi,   |                                    | 9,6                               | 12,7                            | 16,5                    |

|  |  |      |      |      |
|--|--|------|------|------|
| amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)   |  |      |      |      |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  |  | 24,3 | 27,5 | 27,6 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale |  | 72,8 | 69,5 | 67,2 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  |  | 51,5 | 52,6 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali   |  | 14,7 | 18,5 | 19,0 |
| Altro  |  | 15,4 | 15,0 | 15,8 |

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

|   | Situazione della scuola PAIC81600B | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto |                                    | 19,5                              | 23,5                            | 20,8                    |

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

|   | Situazione della scuola PAIC81600B | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo |                                    | 42,3                              | 61,0                            | 68,5                    |

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

|  | Situazione della scuola PAIC81600B | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente |                                    | 5,0                               | 5,5                             | 13,1                    |

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

|  | Situazione della scuola PAIC81600B | Riferimento Provinciale % PALERMO | Riferimento Regionale % SICILIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia              |                                    | 97,2                              | 99,6                            | 98,8                    |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico |                                    | 51,1                              | 62,7                            | 72,5                    |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line       |                                    | 73,8                              | 76,5                            | 80,1                    |

|   |  |      |      |      |
|---|--|------|------|------|
| Interventi e progetti rivolti ai genitori |  | 59,6 | 59,7 | 70,6 |
| Eventi e manifestazioni                   |  | 99,3 | 99,6 | 98,5 |
| Altro                                     |  | 24,1 | 18,9 | 20,3 |

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| <p>Dall'analisi dei risultati relativi agli accordi di rete e dalle collaborazioni con soggetti pubblici o privati e dalla partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale, si evince che la scuola si fa promotrice della collaborazione con diversi soggetti presenti nel territorio (altre scuole, associazioni culturali, ASL, Enti locali) con il ruolo di coordinamento di reti, finalizzate soprattutto al miglioramento delle pratiche educative o valutative. Buona parte della collaborazione con soggetti esterni è stata anche finalizzata alla formazione dei docenti per rendere più efficace e innovativa la ricaduta sull'offerta formativa. Spesso l'intervento di soggetti esterni è previsto all'interno di azioni progettate dalle Funzioni Strumentali (Icaro, Legalità, Ambiente e Territorio) per arricchire l'offerta formativa. La partecipazione agli incontri e alle attività organizzati dalla scuola prima della chiusura per l'emergenza sanitaria (attività e le manifestazioni legate al Natale, alla festa dell'Albero, agli incontri di lettura collettiva) conferma un buon livello di coinvolgimento dei genitori nella vita scolastica. Un altro momento di grande coinvolgimento è costituito dal progetto sul comodato d'uso dei libri di testo e di strumenti musicali. Ma è soprattutto con la chiusura della scuola a causa dell'emergenza epidemiologica che il rapporto scuola-famiglia si è cementato e questo è diventato il momento per rivedere ruoli e competenze e mettere in campo le basi per la costruzione di una vera alleanza educativa. La scuola si è premurata di attivare la didattica a distanza, portata avanti dai docenti per garantire la "scuola fuori dalla scuola" e si è interrogata sulle modalità per non creare ulteriori discriminazioni sociali tra chi ha le strumentazioni e chi non le ha (mettendo in atto il comodato d'uso di devices) e su come mantenere i rapporti con gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola ha inaugurato una stagione nuova per sviluppare e consolidare una cultura e una pratica delle responsabilità genitoriali e scolastiche che ci si augura diventi palestra di concreta di condivisione, a partire dalla consapevolezza del cammino difficile che ci attende e della meta da raggiungere. In questo nuovo e più intenso rapporto scuola-famiglia, la comunicazione frequente è avvenuta attraverso rapporti telefonici, soprattutto tra i coordinatori di classe e le famiglie, si è servita di un mezzo agile come la messaggistica Whatsapp ma anche dello scambio di email. Per la didattica a distanza, attivata in fase di lockdown, si è utilizzata la piattaforma di elearning Edmodo, Weschool e Google Meet, piattaforma per le lezioni in videoconferenza. Come sempre, per la comunicazione con le famiglie, la scuola si avvale</p> | <p>Lo scarso coinvolgimento degli Enti locali nella costituzione e/o nel finanziamento di reti, dovuto al non sufficiente sviluppo del territorio dal punto di vista economico e culturale. Numericamente insufficienti i devices da offrire in comodato d'uso, molti alunni hanno svolto la didattica a distanza su cellulari personali. Non in tutte le classi, soprattutto nella scuola primaria, sono state utilizzate le Piattaforme Weschool e Google Meet, ma piuttosto la messaggistica whatsapp, da sola, inefficace per la didattica a distanza.</p> |

del sito web dell'istituto, in cui è presente un'area dedicata alle famiglie. In tale area è possibile visionare o scaricare i documenti o le comunicazioni di loro interesse. La scuola è dotata di Registro Elettronico.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa e soprattutto, con l'emergenza sanitaria, la scuola ha intensificato la comunicazione con le famiglie e cementato l'alleanza educativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono più che sufficienti.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Migliorare i livelli di conoscenza/competenza degli alunni differenziando i percorsi all'interno delle classi con attività di recupero/potenziamento*

#### Traguardo

*Diminuire la percentuale del numero degli alunni collocati nelle fasce di voto basso e aumentare del 5 % il livello delle eccellenze.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Ambiente di apprendimento

*Attuare interventi di recupero degli apprendimenti degli alunni attraverso la flessibilità organizzativo-didattica, anche durante l'erogazione della DAD.*

##### 2. Inclusione e differenziazione

*Potenziamento dell'attività del gruppo per l'inclusione e implementazione di protocolli condivisi collegialmente per la gestione delle azioni di valorizzazione e gestione differenze.*

##### 3. Inclusione e differenziazione

*Realizzazione di un ambiente accogliente e motivante al fine di includere tutti gli alunni e garantirne il successo formativo.*

#### 4. Continuità e orientamento

Potenziare azioni di monitoraggio relative alla prosecuzione degli studi attraverso una raccolta dati e avviare un sistema formalizzato di analisi.

#### 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Potenziare la cultura della rete coinvolgendo attivamente associazioni, enti e famiglie in fase di progettazione dell'offerta formativa nell'ottica del sistema formativo integrato.

#### 6. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sensibilizzare le famiglie alla corresponsabilità educativa ed alla partecipazione attiva, attraverso un confronto costante.

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

*Favorire la variabilità di esiti formativi all'interno delle classi per ridurre il divario degli studenti con livelli di apprendimento più bassi.*

### Traguardo

*Aumentare la variabilità degli esiti formativi all'interno delle classi.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Potenziare le competenze civiche, sociali e digitali per una cittadinanza attiva, attraverso percorsi didattici interdisciplinari.*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

*Potenziare la partecipazione alla vita socio-relazionale della comunità, mettendo in atto buone pratiche di Educazione Civica e di tutela ambientale, anche attraverso l'uso corretto e consapevole di supporti e strumenti digitali.*

### Traguardo

*Assunzione di atteggiamenti cooperativi e partecipativi, di comportamenti ecologicamente responsabili e l'educazione alla cittadinanza digitale*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Potenziare le competenze civiche, sociali e digitali per una cittadinanza attiva, attraverso percorsi didattici interdisciplinari.*

## RISULTATI A DISTANZA

### Priorità

*Orientare i processi di insegnamento-apprendimento in funzione del successo formativo nel secondo ciclo.*

### Traguardo

*Ridurre nel tempo il divario tra gli esiti in uscita e quelli a distanza di un anno.*

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

#### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Potenziare le competenze civiche, sociali e digitali per una cittadinanza attiva, attraverso percorsi didattici*

*interdisciplinari.*

## **2. Ambiente di apprendimento**

*Attuare interventi di recupero degli apprendimenti degli alunni attraverso la flessibilità organizzativo-didattica, anche durante l'erogazione della DAD.*

## **3. Inclusione e differenziazione**

*Potenziamento dell'attività del gruppo per l'inclusione e implementazione di protocolli condivisi collegialmente per la gestione delle azioni di valorizzazione e gestione differenze.*

## **4. Inclusione e differenziazione**

*Realizzazione di un ambiente accogliente e motivante al fine di includere tutti gli alunni e garantirne il successo formativo.*

## **5. Continuità e orientamento**

*Potenziare azioni di monitoraggio relative alla prosecuzione degli studi attraverso una raccolta dati e avviare un sistema formalizzato di analisi.*

## **6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

*Potenziare la cultura della rete coinvolgendo attivamente associazioni, enti e famiglie in fase di progettazione dell'offerta formativa nell'ottica del sistema formativo integrato.*

## **7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

• *Migliorare la coesione e condivisione collegiale al fine di sostenere maggiormente la pratica scolastica di valorizzazione delle risorse umane sulla base delle diverse competenze ed esperienze professionali*

## **8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

*Sensibilizzare le famiglie alla corresponsabilità educativa ed alla partecipazione attiva, attraverso un confronto costante.*

## **Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

Si ritiene necessaria l'attuazione di procedure per la differenziazione dei percorsi, capace di promuovere processi di apprendimento significativi per tutti gli allievi presenti in classe, volta a proporre attività educative mirate, progettate per soddisfare le esigenze dei singoli. Occorre operare sul recupero degli apprendimenti, al fine di realizzare una didattica "efficace", tenendo conto delle variabili del contesto organizzativo (gli spazi ed i tempi) ed esercitando le forme di flessibilità previste dalla normativa scolastica a promozione e a sostegno dei processi innovativi per il miglioramento dell'offerta formativa. Nell'ambito delle competenze chiave sono state individuate prioritarie quelle sociali, civiche e digitali che mirano a formare cittadini attivi e partecipi, che sappiano affrontare e vivere con responsabilità e senso critico la complessità del tempo presente attraverso percorsi educativo-didattici interdisciplinari. Per ottenere migliori risultati degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado a distanza di un anno, si dovrà operare un'analisi attenta delle pratiche didattiche e valutative in modo da orientarle maggiormente in continuità con il secondo ciclo.