



ISTITUTO COMPRENSIVO "Alfonso Giordano"

Con sez. associate: LERCARA F. – CASTRONOVO DI S. - VICARI
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado con sezione ad indirizzo musicale
Centro Territoriale Risorse dei Servizi per l'Integrazione degli Alunni in Situazione di Handicap
Osservatorio di Area Distretto n.6



Via Autonomia 17/A- 90025 – LERCARA FRIDDI (PA) Tel.: 091 8251147 / 0918251404

Codice Univoco Ufficio: **UFQGI** – C.F.: **85000510827** – Cod. Mecc. **PAIC81600B**

Email: paic81600b@istruzione.it - paic81600b@pec.istruzione.it - Web: <http://www.iclercarafriddi.edu.it>

SCHEDA PRESENTAZIONE DI PROGETTO

1.1 - Denominazione progetto

Indicare denominazione del progetto

Salute e Ambiente

1.2 – Docente responsabile progetto

Indicare il responsabile del progetto anche se diverso dal progettista

Prof. Di Marco, Pellegrino, Scaccia _____

1.3 – Destinatari

Indicare il numero delle classi e il numero degli alunni coinvolti

Tutti gli alunni dell'Istituto.

1.4 – Situazione della/e classe/i

Indicare la situazione culturale, relazionale, economica degli alunni coinvolti nel progetto

La presenza di alunni provenienti da contesti territoriali che, seppur limitrofi, rivelano caratteristiche e tradizioni culturali diverse, rappresenta un'opportunità di scambio e di confronto per la crescita culturale, l'interazione sociale e la cittadinanza attiva.

Il profilo socio- economico e culturale delle famiglie, globalmente risulta medio-basso; la maggioranza dei genitori, infatti, possiede quale titolo di studio la licenza media; le madri, in maggioranza sono casalinghe mentre l'occupazione maschile prevalentemente è quella di operaio ed alto è il tasso di disoccupazione. Certamente tale profilo condiziona il successo formativo degli allievi e costituisce, pertanto, un vincolo che l'azione educativa e didattica della scuola deve necessariamente considerare. Non tutte le famiglie dimostrano spirito di collaborazione e corresponsabilità educativa.

1.5 – Abstract del progetto

(descrizione sintetica per sito web, indicativamente intorno ai 400 caratteri)

L'Educazione alla Salute e all' Ambiente rappresenta il processo educativo attraverso il quale gli alunni vengono istruiti ad assumere consapevolmente decisioni utili al mantenimento e al miglioramento della propria salute e all'ambiente, ad acquisire benessere attraverso i propri comportamenti nell'interesse delle comunità e dei singoli, sviluppando la percezione del senso di responsabilità rispetto al benessere proprio, a quello altrui e al mondo che ci circonda. Pertanto, l'approccio educativo in ambito scolastico risulta essere particolarmente utile, poiché mira a modificare non solo i comportamenti errati, ma anche i fattori che li condizionano e che li orientano. Di conseguenza, per effettuare interventi realmente significativi, non basta trasmettere corrette informazioni intorno a tali tematiche, occorre presentare anche gli strumenti e le strategie utili a definire i propri bisogni e a rafforzare la motivazione al cambiamento sia di salute che climatico, ben sapendo che esso è influenzato dalle condizioni sociali, economiche e culturali del contesto di riferimento. Da diversi anni, il nostro Istituto ha recepito le linee guida promosse dal Ministero e ha avviato diverse iniziative per favorire progetti di Educazione alla Salute e all'Ambiente integrandoli con le programmazioni disciplinari e prestando particolare attenzione alla sfera cognitiva degli alunni, alle componenti emotive e motivazionali. Per realizzare tali progetti, talvolta, la scuola si avvale della consulenza di personale esterno che con competenze specifiche contribuisce a sviluppare e a consolidare il concetto di educazione alla salute e all' ambiente, aiutando gli alunni a diventare gli attori principali del proprio benessere, aumentando la consapevolezza del proprio stato di salute e dei fattori di rischio e favorendo, al contempo, l'adozione di scelte comportamentali coerenti.

1.6 – Eventuali riferimenti a progettualità già approvati e operativi nell'Istituto

Illustrare le fasi operative

Un progetto analogo è stato proposto lo scorso a.s. 2022 / 2023 _____ SÌ NO

1.7 – Articolazione e fasi

Illustrare le fasi operative

Il progetto si articolerà in 3 fasi per gli alunni dell'Infanzia / Primaria / Secondaria di I grado

- **GIORNATA FESTA DELL' ALBERO 21 Novembre.**

SCUOLA INFANZIA Storie di alberi e magie di carta, libri tattili e sonori, laboratori creativi, raccolta differenziata, adottiamo la merenda sana.

SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME E SECONDE Storie di alberi e magie di carta, laboratori creativi costruzione di cartelloni, raccolta differenziata, adottiamo la merenda sana.

SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE Storie degli alberi, differenziamo assieme dando vita agli oggetti (costruisco la scatola magica dove inserisco gli oggetti da buttare via da trasformare in nuovi oggetti), la piramide alimentare.

SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTE E QUINTE Ecosistemi, le catene alimentari.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI PRIME Storie di alberi, tutelare la biodiversità: dalle specie agli ecosistemi,.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI SECONDE Storie di alberi, classificazione dei materiali, laboratorio creativo di riciclo, agricoltura biologica

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI TERZE Storie di alberi, prodotti biologici e la classificazione degli alimenti

- **M'ILLUMINO DI MENO 16 Febbraio**

SCUOLA INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME E SECONDE

Storie del risparmio energetico. Realizzazione di manufatti, schede e giochi per far comprendere l'importanza del risparmio energetico nelle piccole azioni quotidiane

SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE Letture, riflessione, schede e costruzione di cartellone sull'importanza di non sprecare l'energia, lettura e comprensione di testi, visione di film sull'alimentazione sostenibile.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI PRIME. Le fonti energetiche naturali da quelle artificiali

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI SECONDE Ricerche e laboratori di energie rinnovabili, lo spreco alimentare.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI TERZE letture, riflessioni sulle problematiche connesse all'uso delle diverse fonti energetiche (inquinamento, impatto ambientale), documentarsi sugli effetti dell'inquinamento sulla salute.

• **GIORNATA DELLA TERRA 22 Aprile**

SCUOLA INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME E SECONDE

La terra è il nostro futuro costruzione di manufatti, schede, letture, canti e proiezioni di video , conosciamo gli alimenti che la madre terra ci dà.

SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE, QUARTE, QUINTE

La terra è il nostro futuro: attraverso esperienze ludiche sensoriali e cognitive, avviare i bambini all'assunzione di comportamenti corretti e rispettosi nei confronti della nostra terra.

Costruire un cartellone delle relazioni tra l'alimentazione, le stagioni, i luoghi.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI PRIME

La terra è il nostro futuro: conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura;

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI SECONDE

La terra è il nostro futuro: conoscere il patrimonio storico e culturale presente nel proprio contesto di vita

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI TERZE

La terra è il nostro futuro: conoscere i ruoli dell'amministrazione comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali,.. per la conservazione e la trasformazione dell'ambiente

1.8 – Attività e Durata

Elencare le attività da svolgere

• Un progetto analogo è stato proposto lo scorso a.s.:2022 / 2023 x SÌ □ NO

Le attività previste nella scuola dell'infanzia sono:

- conversazioni sui cambiamenti della natura
- narrare, osservare, annusare, assaggiare alimenti tipici delle stagioni
- riconoscere suoni tipici di un ambiente
- attività manipolative e pittoriche
- memorizzazione di canti e di filastrocche
- giochi all'aperto
- realizzazione di manufatti
- raccolta di foglie, fiori, bacche

- conversazioni sulle preferenze alimentari
- degustazione dei frutti tipici di ogni stagione
- la sana merenda
- le regole di comportamento e di igiene
- realizzazione di cartelloni

Le attività previste nella scuola primaria sono:

- escursioni guidate presso ambienti naturali
- osservazione ed esplorazione dell'ambiente vicino
- raccolta di foglie, fiori, bacche e costruzione di erbari
- registrazione di suoni, rumori e canti
- realizzazione di quadretti con foglie e fiori precedentemente messi a seccare
- individuazione e classificazione di elementi naturali come: piante, animali e loro rappresentazione grafica
- conversazioni per l'individuazione di regole comportamentali rispettose per l'ambiente
- interviste a una guardia forestale
- osservare, raccogliere dati, fare ipotesi, sperimentare, leggere, comprendere, illustrare, costruire.
- percorsi naturalistici: rilevazioni dei vari aspetti fisici, biologici, antropici
- esplorazione ed osservazione dell'ambiente
- rielaborazioni verbali e grafico-pittoriche delle esperienze vissute
- escursioni guidate nel nostro territorio e/o in aree protette
- incontro con l'assessore comunale all'ambiente
- visita presso parchi o boschi per studiare le piante presenti
- visita di spazi museali al chiuso e all'aperto
- individuazione e visita dei monumenti storici presenti nel territorio comunale
- conversazione sulle regole di comportamento e sulle regole di igiene
- realizzazione di cartelloni
- visione di filmati sulle regole di comportamento e di igiene
- degustazione varie
- schede, disegni, letture

Le attività previste nella scuola secondaria di I grado sono:

- osservare, raccogliere dati, fare ipotesi, disegnare, leggere, comprendere, montare un video
- realizzare dei modelli utilizzando diversi materiali e tecniche
- seminari, incontri con tecnici ed esperti, osservazione della realtà
- il proprio rapporto con i materiali di consumo;
- conversazioni guidate: domande stimolo
- classificazioni dei materiali;
- indagini, interviste, questionari
- la scoperta e la cura del proprio territorio
- conversazioni sugli effetti di una dieta squilibrata
- alimentazione e salute: incontro con un medico dietologo
- la sicurezza alimentare: norme igieniche
- il packaging degli alimenti: scegliere in modo sostenibile
- gli scarti alimentari, il risparmio e il recupero: indagini e ricerche
- laboratorio creativo con i rifiuti prodotti dal packaging alimentare
- indagini sulla giornata alimentare e statistica degli alimenti più consumati dai ragazzi

1.9 - Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti e dei non docenti che si intendono utilizzare.

Tutti i docenti della scuola dell'infanzia, i docenti di italiano, storia, geografia, scienze, arte e tecnologia

Sezione 2 – Definizione elementi in uscita

2 – Priorità e traguardi desunti dal RAV

(Ripetere il format 2, per ciascuna priorità)

Priorità	Traguardi
Il progetto Salute e Ambiente, prevede attività e laboratori didattici di educazione allo sviluppo sostenibile e ad assumere consapevolmente decisioni utili al mantenimento e al miglioramento della propria salute rivolti agli alunni e guidati dai docenti curricolari e/o da esperti esterni; relazioni con gli enti pubblici, le associazioni e la cittadinanza con l'obiettivo di promuovere nuove attività o di rendere pluriennali quelle già attive.	Sviluppare il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti acquisire concetti chiave su biodiversità, ambiente, territorio; attuare comportamenti quotidiani ecosostenibili. distinguere le relazioni uomo-natura-salute acquisire concetti chiave su inquinamento, rifiuti, impronta ecologica, risorse rinnovabili e non rinnovabili; sviluppare la capacità di ideare ed attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili;
Obiettivi formativi prioritari	
<ul style="list-style-type: none">- Valorizzare la salute fisica dell'individuo- Perseguire il benessere psicologico, relazionale e culturale- Sviluppare un comportamento responsabile nell'alimentazione- Acquisire comportamenti per star bene con sé stessi e gli altri- Sensibilizzare gli alunni a ridurre, a riusare e a riciclare correttamente i rifiuti- Far comprendere agli alunni l'importanza del risparmio energetico nelle piccole azioni quotidiane- Invitare gli alunni ad assumere comportamenti responsabili nei confronti della risorsa acqua, fonte di vita.- Sensibilizzare gli alunni ad assumere comportamenti responsabili nei confronti del nostro pianeta	

2.1 – Contenuti

Elencare gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate.

Obiettivi	Destinatari	Finalità	Metodologie
<p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad osservare e a toccare • Imparare a osservare e ascoltare la natura • Sviluppare manualità e creatività • Avvicinare i più piccoli alla realtà del proprio territorio • Saper osservare la realtà circostante • Sensibilizzare gli alunni allo smaltimento dei rifiuti • Utilizzare correttamente i contenitori della differenziata • Conoscere le relazioni tra l'alimentazione e le stagioni • Favorire la riflessione • Favorire l'acquisizione di adeguate norme igieniche e di comportamenti corretti a tavola • Prendere coscienza 	<p>Tutti gli alunni dell'istituto</p>	<p>SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creare un rapporto personale costruttivo con l'ambiente naturale. • Avviare i bambini, attraverso esperienze ludiche sensoriali e cognitive, all'assunzione di comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente. • Favorire la capacità di lettura degli impatti negativi e positivi delle attività antropiche sugli ecosistemi. • Stimolare la consapevolezza del valore delle risorse naturali. • Stimolare l'adozione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto. • Fornire strumenti e modelli per partecipare attivamente alla conservazione della natura. • Favorire l'educazione alla salute e al benessere attraverso 	<p>Approccio percettivo-emotivo (Infanzia /Primaria)</p> <p>Approccio "scopro-conosco-imparo" (Infanzia)</p> <p>Giochi di gruppo (Infanzia/Primaria)</p> <p>Favole, giochi, animazione e musicale (Infanzia/Primaria)</p> <p>Raccolta di materiali, osservazione, classificazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Attività laboratoriali • Problem solving • Sperimentazione di processi ecologici • Ricerca/Intervista • Incontri con esperti • Visite guidate

<p>dell'importanza del cibo per la propria crescita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire corrette abitudini alimentari • Intuire l'importanza del cibo <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper osservare la realtà circostante; • comprendere le relazioni tra natura e attività umane; • comprendere l'importanza della varietà e della diversità in natura; • cogliere le dinamiche della produzione e del consumo; • sensibilizzare gli alunni allo smaltimento dei rifiuti; • saper leggere le relazioni tra l'alimentazione, le stagioni, i luoghi; • sviluppare le capacità di lettura delle correlazioni tra salute ed alimentazione • saper leggere l'ambiente naturale attraverso i 5 sensi • utilizzare il pensiero creativo per la soluzione dei problemi 		<p>una sana e corretta alimentazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modificare i comportamenti alimentari. <p>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</p> <p>Il progetto di educazione ambientale per la scuola secondaria di 1° grado affronta tematiche trasversali e di attualità:</p> <p>1. STILI DI VITA E SVILUPPO SOSTENIBILE FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare un approccio sistemico alla lettura delle problematiche del proprio territorio • Favorire capacità di analisi degli impatti positivi e negativi delle attività dell'uomo sull'ambiente • Acquisire consapevolezza dell'importanza di azioni di riduzione e recupero dei rifiuti • Acquisire capacità di assumere scelte idonee a modificare comportamenti quotidiani <p>2. ALIMENTAZIONE / AMBIENTE / SALUTE FINALITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire l'educazione alla salute e 	<ul style="list-style-type: none"> • Inquadramento e contestualizzazione del tema • Approccio naturalistico • Approccio storico-evolutivo •Lezioni-dibattito • Lettura di testi e quotidiani/ informatici e multimediali • Raccolta differenziata a scuola
--	--	--	---

<p>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza delle dimensioni del problema ecologico • Conoscere la reale situazione di degrado ambientale in Italia e in Europa • Essere consapevole che il rifiuto è una risorsa • Sviluppare abilità operative di organizzazione • Acquisire consapevolezza del valore naturalistico e culturale del proprio territorio • Riconoscere il ruolo delle eco tecnologie in merito di sostenibilità • Favorire la comprensione dell'interdipendenza uomo-ambiente; • osservare e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo; • formare alla cultura della coltivazione biologica; • far conoscere prodotti provenienti da lontano, da dove vengono e come hanno 		<p>al benessere attraverso una sana e corretta alimentazione</p>	
---	--	--	--

<p>fatto ad arrivare fino a noi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani 			
<p><i>Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni</i></p>			

2.2 - Modalità di monitoraggio, verifica e valutazione

Indicare gli strumenti di monitoraggio

Al fine di valutare il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, si avvierà un'azione costante di registrazione delle attività svolte, dei progressi ottenuti e di eventuali criticità con la somministrazione di questionari.

Valutazione in punto start

Il progetto prende avvio, tenendo conto della situazione iniziale degli alunni delle singole classi, rispetto al tema ambientale e salute.

Valutazione in itinere

La valutazione terrà conto dei progressi rilevati rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse mostrato e del comportamento dell'alunno durante le discussioni nelle fasi di preparazione ed esecuzione dei lavori, nonché del raggiungimento degli obiettivi programmati.

Traguardi attesi al termine del percorso

Un progetto sull'ecologia e sulla salute non ha la pretesa di modificare da un giorno all'altro abitudini consolidate, esso tuttavia, si inserisce in maniera preponderante nel piano di lavoro annuale di ogni interclasse, affinché, a piccoli passi, con gesti semplici, con attività piacevoli, che via via, diventano sempre più consapevoli, si possa permettere all'alunno e di rimando anche alle famiglie, di riflettere sui comportamenti nei confronti dell'ambiente e della salute di modificare sostanzialmente le azioni, al fine di "donare" alle generazioni future un pianeta migliore.

2.3 – Rapporti programmati col territorio e le famiglie

Eventuale coinvolgimento delle famiglie e/o enti/associazioni territoriali

Guardia forestale

Medici dell'ASP

Sezione 3 – Aspetti organizzativi e finanziari del progetto

3.1 – Risorse umane

a) Personale interno

n.	Docente/ Non Docente	Ore utilizzate per		
		Attività di Docenza	Eventuale Assistenza tecnica	
1	Tutti i docenti dell'istituto	Le attività saranno svolte in orario curricolare		

2				
3				
4				

3.2 – Beni e servizi (indicare il materiale che si prevede di utilizzare, eventuali uscite, ecc.)

n.	Tipologia
1	Cartoncini, colori, tempere,
2	Visite Fattorie didattiche, uscite nel territorio
3	
4	
5	

	Scheda finanziaria	n. ore	Importo orario	totale	note
1	Ore docenza personale interno				
4	Beni di consumo*				
5	Servizi				
	Totale				

* allegare eventuale richiesta di materiale

Lercara Friddi, _____

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO