



ISTITUTO COMPRENSIVO
"Alfonso Giordano"
Lercara Friddi – Castronovo di Sicilia – Vicari



Via Autonomia 17/A 90025 Lercara Friddi (PA)
Tel. 0918251147/0918251404 – Fax 0918252154

Codice Univoco Ufficio: UFQG1F - C.F.: 85000510827- Cod. Mecc.: PAIC81600B
Email: paic81600b@istruzione.it -paic81600b@pec.istruzione.it - Web: <http://www.iclercarafriddi.edu.it>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA
TITOLO "SosteniAmo la Terra"

DESTINATARI: CLASSE TERZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Sapere ricercare, selezionare e organizzare le informazioni e/o le immagini reperite in internet o autoprodotte, nel rispetto delle regole di cittadinanza digitale.
- Essere in grado responsabilmente e criticamente di riconoscere le principali problematiche ambientali.
- Saper usare il pensiero critico e creativo nell'ipotesi della risoluzione dei problemi analizzati, promuovendo comportamenti ecosostenibili.
- Saper utilizzare una comunicazione efficace e creativa anche in lingua straniera.
- Saper argomentare, presentando le proprie ipotesi di risoluzione delle problematiche affrontate.

ASPETTO DEL NODO CONCETTUALE DI RIFERIMENTO

- Sviluppo sostenibile
- Cittadinanza digitale

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE DI RIFERIMENTO:

- Competenza alfabetico – funzionale
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza

DISCIPLINE COINVOLTE: Italiano, Scienze, Tecnologia, Lingue straniere

DOCENTI COINVOLTI:

DURATA DELL'U.D.A.: n° ore 20

PERIODO DI REALIZZAZIONE: Secondo quadrimestre

SITUAZIONE – PROBLEMA (PROBLEMPOSING) :

Cambiamenti climatici (Obiettivo 13 Agenda 2030-“Agire per il clima”)

FASE 1 AVVIO	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	TIPO DI MEDIAZIONE DIDATTICA PER OGNI ATTIVITÀ
<p><i>Lo scopo è quello di fidelizzare immediatamente gli alunni, incuriosendoli, motivandoli, specialmente attraverso la condivisione della situazione – problema posta</i></p> <p>Possibili azioni di questa fase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Recupero conoscenze pregresse</i> • <i>Attivazione della situazione-problema</i> • <i>Presentazione del percorso</i> <p>DURATA: 3 ORE</p>	<p>Disciplina: Scienze Attività: Brainstorming motivazionale su obiettivi generali dell'Agenda 2030, rilevamento delle conoscenze spontanee degli allievi sul concetto di clima (affrontato anche negli anni precedenti).</p> <p>Domande guida: 1) Che cosa ti fa venire in mente la parola "clima"? 2) Conosci gli effetti delle trasformazioni climatiche sull'ambiente? 3) Cosa è l'effetto serra? 4) Quali sono le cause del riscaldamento globale? 5) Che cos'è l'ecosostenibilità? 6) Come rendere la vita sostenibile nel nostro pianeta? 7) Che cos'è l'Agenda 2030?</p>	<p>Ascolto attivo Brainstorming Conversazioni Guidate</p>

FASE 2 ESPLORAZIONE/OSSERVAZIONE	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	TIPO DI MEDIAZIONE DIDATTICA PER OGNI ATTIVITÀ
<p><i>Lo scopo è quello di porre gli studenti nella condizione di potere interagire con il contenuto di conoscenza, osservandolo, analizzandolo, facendo ipotesi, discutendo su di esse fino a giungere ad un risultato ritenuto corretto (problem solving). Immergiamo così la classe dentro un'autentica didattica attiva</i></p> <p>Possibili azioni di questa fase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consegna di attività • Osservazione e manipolazione esperienziale del contenuto • Formulazione di ipotesi e verifica delle stesse <p>DURATA: Italiano: 2 ORE Tecnologia: 4 ORE</p>	<p>Disciplina: Italiano Attività: L'insegnante fornisce strumenti di lettura sul linguaggio pubblicitario, attraverso la presentazione ragionata di esempi.</p> <p>Disciplina: Tecnologia Attività: L'insegnante: guida l'attività di ricerca-azione; spiega allo studente come usare internet per reperire e selezionare le informazioni utili e i software e le app dedicate per gestire immagini e/o video. L'alunno: avvia, con l'uso di strumenti informatici, l'osservazione e l'esplorazione della situazione problema, raccogliendo una serie di informazioni e immagini relative ai cambiamenti climatici.</p>	<p>Lavori di gruppo e/o individuali</p>

FASE 3 RESTITUZIONE FASE 2	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	TIPO DI MEDIAZIONE DIDATTICA PER OGNI ATTIVITA'
<p><i>Lo scopo è quello di condurre la classe a ragionare sui risultati ai quali è giunta nella fase precedente, a confrontarsi sui diversi punti di vista per giungere ad una sintesi di essi – se possibile – oppure alla individuazione del risultato corretto (apprendimento co-costruito)</i></p> <p>Possibili azioni di questa fase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mappatura degli esiti della fase esplorativo/conoscitiva • Analisi dei risultati. Confronto sugli errori e risoluzione condivisa degli stessi • Riformulazione corretta <p>DURATA:3 ORE</p>	<p>Disciplina:Italiano Attività: L'insegnante si occuperà di specificare con chiarezza i compiti degli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare e selezionare le informazioni e le immagini raccolte per costruire una mappa concettuale di sintesi; • presentare ai compagni il proprio prodotto; • confrontarsi sui risultati conseguiti. 	<p>Didattica laboratoriale Peer Education.</p>

FASE 4 SISTEMATIZZAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ	TIPO DI MEDIAZIONE DIDATTICA PER OGNI ATTIVITA'
<p><i>Lo scopo è quello di condurre la classe a ricostruire il processo, identificare il risultato di apprendimento che verrà fissato /dichiarato nelle diverse forme scelte (storytelling, relazione, road map ecc.)</i></p> <p>Possibili azioni di questa fase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruzione condivisa del processo • Dichiarazione e fissazione dell'apprendimento conseguito <p>DURATA: Italiano 3 ORE Lingue 2 ORE Tecnologia 1 ORA</p>	<p>Disciplina: Italiano/Lingue straniera/Tecnologia Attività: L'alunno espone ai compagni le proprie tesi su come poter affrontare e risolvere i problemi legati ai cambiamenti climatici e promuove azioni di comportamento sostenibile, attraverso la creazione di slogan corredati da immagini da pubblicare in occasione della Giornata della Terra.</p>	<p>Circle time Lavori di gruppo Didattica laboratoriale</p>

FASE 5 VERIFICA FINALE E CONDIVISIONE DEI RISULTATI	CONTENUTO DELLA VERIFICA	TIPOLOGIA
Verifica finale e Valutazione Durata: 2 ore	Osservazione delle modalità con cui l'alunno ha realizzato e socializzato lo spot creato dal suo gruppo.	Peer to peer

RUBRICA DI VALUTAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
Obiettivo Di Apprendimento	Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
L'alunno sa ricercare, selezionare e organizzare, le informazioni e/o immagini reperite in internet o autoprodotte, nel rispetto delle regole di cittadinanza digitale.	In modo approssimativo	In modo essenziale	In modo completo	In modo esauriente
L'alunno è in grado responsabilmente e criticamente di riconoscere le principali problematiche ambientali.	In modo approssimativo	In modo essenziale	In modo completo	In modo esauriente
L'alunno sa usare il pensiero critico e creativo nell'ipotesi della risoluzione dei problemi analizzati, promuovendo comportamenti ecosostenibili.	In modo approssimativo	In modo essenziale	In modo completo	In modo esauriente
L'alunno sa utilizzare una comunicazione efficace e creativa anche in lingua straniera.	In modo approssimativo	In modo essenziale	In modo completo	In modo esauriente
L'alunno sa argomentare, presentando le proprie ipotesi di risoluzione delle problematiche affrontate.	In modo approssimativo	In modo essenziale	In modo completo	In modo esauriente